муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Школа № 7»

Приложение № 5
к ООП СОО,
утвержденной
приказом директора
МБОУ «Школа № 7»
от «31» августа 2021г. №216

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
(базовый уровень)

Уровень образования (класс) **среднее общее образование (10-11 классы)**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы авторской программы О.А.Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В.Языковой «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы.»

Богородск
2021

Планируемые результаты освоения ООП
(личностные, метапредметные, предметные)
среднего общего образования
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне, включают:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

• ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

• готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

• неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

• российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

• уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

• формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

• воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

• гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

• признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

• готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

• приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

• готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

• способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

• формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

• уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

• готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

• готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

• оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

• использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

• находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

• выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

• развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

• распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II
– If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблятьвречиличные,притяжательные,указательные,

неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета
«Инстранный язык (английский)»

Лексическая сторона речи
10 класс

1. Новые словообразовательные средства:
• звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
• сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
• переносударения (import — to import; export — to export;present — to present);
• словосложениепомоделям:
Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)
Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)
Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)
Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)
Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)
Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)
• деривацияспомощьюсуффикса -ern (northern; western,etc.);
• словосложениесиспользованиемколичественныхпорядковыхчислительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar;
twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).
2. Фразовыеглаголы: to beat down; to beat off; to beat out;to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on;
to signup; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; toset off/out; to set aside; to set about.
3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:
ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip —journey —travel —voyage; recently —lately;
4. Сложные для употребления лексические единицы:
• группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
• прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебныеслова as/like;
• различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:
• tobesick — испытывать тошноту (брит.)
• tobesick — болеть (амер.)
• политкорректныеслова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners— retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian— a Native American; an actress — an actor; a fireman —a firefighter, etc.
5. Лексика, управляемаяпредлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., атакжесловосочетаниядляобозначенияразличныхвидовмагазиновспредлогом at: at thechemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.
6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:
It's not my cup of tea;I'm knackered;I'm up to my eyes;I'm a bit hard up;You bet!Touch wood;I'm full;I must be off;I don't get it;I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:
- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody
a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;
- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:
• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;
- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:
• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;
To be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;
-устойчивыесловосочетания, построенныепомоделиas+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами todo и tomake:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);
to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);
• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;
To make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;
to make a list (notes).

11 класс

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;
- различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;
-понятие синонимической доминанты:
make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice,
to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, recognize by smth, scores

of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth,
to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth,
to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes,
adjustment to smth, to get rid of smb/smth, draw attention to smb/smth,
to gain from smth, bargain in smth, insist on smth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;
- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;
- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;
- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа:fish, trout, salmon;
- наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;
- в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;
- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep of the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;
- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему своемнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;
- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;
- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень
уверенности вразговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названийпрофессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) izero (AmE);
- написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;
- элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.
If it were not for hope, the heart would break.
If "ifs" and "ands" were pots and pans.
If each swept before his own door, we should have a clean city.
If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса –ly: easily; wryly;noisily;
- наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly;
- наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное:

• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
• регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
• полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
• отдельныегорныевершины (Elbrus, Everest);
• отдельныеострова (Ireland, Madagascar);
• университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
• дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
• вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
• журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);

• гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, ноVictorial Hotel, Moscow Hotel);
• корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
• газеты (the Times, the Un, the Observer);
• каналы (the English Channel, the Panama Canal);
• водопады (the Niagara Falls);
• пустыни (the Sahara, the Gobi);
• группыостровов (the British Isles, the Philippines);
• неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
• имя существительное в функции предикатива (I am a pupil.Theyarepupils);
•имясуществительноеявляетсячастьюсловосочетания,
обозначающегооднократныедействия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
• имя существительное — часть восклицательного предложения (Whatasurprise!Whatashame! Whatanidea!);
• определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
• неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
• использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.
2. Наречие:
• наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
• наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really
beautiful, truly perfect, absolutely terrific.
3. Глагол
• использование глаголов в грамматических временах PresentPerfect, PastSimple при наличии маркера recently;
• словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
• использование глаголов во времени PresentProgressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, whoissittingatyourtable; isdriving a car;
• использование глаголов во времени PresentProgressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: youarealwaystalkingatmylessons;
• использованиеглаголов to be, to hear, to see, to love вовремени Present Progressive дляхарактеристикинеобычногодействияиликачествачеловека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
• использование глаголов toforget, tohear и конструкции tobetold для выражения законченного действия: I forgetwhereshelives. Weheartheyareleavingtomorrow;
• использование глаголов во времени PastProgressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: Thesunwasshining. Asoftbreezewasblowing;
• использованиеглаголовtosee, tohear, tofeel, tolove, tobevовремениPastProgressiveдляописаниянеобычного,неприсущегочеловекуповедения, действиявконкретныймоментвпрошлом: Roywashappybecausehissisterwasfeelingmuchbetter. Joywasbeingsoquietattheparty;

• использование глаголов во времени PastSimple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к , особенно с предлогами for и during: Hesatonabenchforhalfanhourandthenleft;
• пассивныеструктурысинфинитивом: She is considered to be…; he is believed to live…; they are said to grow…;
• пассивныеструктурыспродолженнымперфектныминфинитивом: he is said to have grown…; they are believed
tobetravelling…;
• использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
• использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn'tdo, needn'tdo.

11 класс

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena,etc.;
- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law'scar;
- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news;
- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);
- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;
- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;
- собирательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;
- особенностииспользованияартиклейсименамисуществительнымисобственными: a Webster , a Ford, a true Parker, a certain Mr. Miller.

2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;
- неопределенныеместоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

- структура to have something done;
- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak дляведения дискуссий, бесед;
- изменение смысла предложений в зависимости от использования в неминфинитива или ге рундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;

- глаголы offer и suggest (специфика использования);
- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;
- конструкция to make smb do smth в пассивном залоге – to be made to do smth;
- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; Iwould do...; If I had been...; I would have done;
- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be ... .

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; more comfortably – most comfortably;
- особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;
- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;
- наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;
- наречие badly как полисемантическая единица: to know smth badly; to need smth.badly.

Социокультурная компетенция:

А. В коммуникативнойсфере:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Предметные сферы

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом.Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международногообщенияи их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Предметное содержание речи

10 класс

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. ***Вгармониссобой. (In Harmony with Yourself).***

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и преференции. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. ***Вгармониисдругими. (In Harmony with Others).***

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. ***В гармонии с природой. (InHarmonywithNature).***

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и загородом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в

вопросах улучшения среды обитания людей иживотных. Осознание возможных экологических катастроф,пути их предотвращения, специальные природозащитныеорганизации и движения.

4. Вгармониисмиром. (In Harmony with the World).

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

11 класс (десятый год обучения)

1. Шаги в карьере. (Steps to your career).

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding cultur.).

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизн человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating).

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальнойкомпьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future).

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоениекосмического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Тематическое планирование

10 класс

№п/п	Содержание (Тема, название урока)	Количество часов	Планируемые результаты	Содержание воспитания
1	Вводный урок. Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.	1	Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем. Формирование умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь описывать внешность и характер человека. Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	**Общекультурное:** Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания. **Духовно-нравственное:** Понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; Осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода. **Информационно-медийное:** Формирование графической культуры; Формирование мотивации изучения иностранных языков;
2	Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы»	1		
3	Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц.	1		
4	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	1		
5	Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение.	1		
6	Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».	1		
7	Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности».	1		
8	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.	1		
9	Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.	1		
10	Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах.	1		
11	Чтение отрывка из романа Луизы МэйОлкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики.	1		
12	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.	1		
13	Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.	1		

				Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
14	Образование слов на основе звукоподражания. Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления.	**1**	Формирование умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц. Осмысление здорового питания и образа жизни. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм. Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании, отвечать на вопросы о любимых продуктах; выражать точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней; рассказать о своих предпочтениях в еде; при чтении соотносить иллюстрации и текст. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при сопоставлении нового материала. Использовать общие приемы в выполнении заданий. Обрабатывать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи. Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка.	**Информационно-медийное:** Формирование графической культуры; Формирование мотивации изучения иностранных языков; Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». **Военно-патриотическое:** Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. **Гражданско-правовое:** Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; Уважение к прошлому и настоящему многонационального
15	Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ.	1		
16	Образование и употребление времени future-in-the-past.	1		
17	В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat»	1		
18	Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.	1		
19	Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.	1		
20	Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.	1		
21	Развитие навыков чтения. Повторение пройденного по теме: «В гармонии с собой»	1		
22	Развитие навыков говорения по теме: «В гармонии с собой». Работа в группах.	1		
23	Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с собой». Подготовка к контрольной работе.	1		
24	Контрольная работа№1 по теме: «В гармонии с собой».	1		
25	Анализ контрольных работ,	1		

	работа над ошибками. Проект по теме: «В гармонии с собой» (Учебник: с. 56)		Умение простраивать план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Умение ориентироваться в магазине, выбрать товар, поддерживать диалог с продавцом. Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом. Формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи. Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при	народа России. **Духовно-нравственное:** Понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; Осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода. **Спортивно-оздоровительное:** Предупреждение утомляемости учеников; Формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. **Общеинтеллектуальное:** Освоение базовых лингвистических понятий. **Общекультурное:** Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре,
26	Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме.	1		
27	Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	1		
28	Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.	1		
29	Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ.	1		
30	Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки» (с.68, №5)	1		
31	Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ.	1		
32	Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.	1		
33	Родственные отношения. Политически корректные слова.	1		
34	Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге.	1		
35	Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме.	1		
36	Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.	1		
37	Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме.	1		
38	Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога.	1		
39	Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда».	1		
40	Семейный бюджет. Выражения, говорящие о	1		

	финансовом состоянии человека.		выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п. Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при отработке упражнений в группах. Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира Осуществлять информационный поиск. Выделять, обобщать, фиксировать и репродуцировать нужную информацию. Проводить наблюдение за погодой и делать выводы. Формирование навыка использовать установленные правила в контроле способа решения поставленной задачи. Развитие умения предвосхищать результат и уровень усвоения, основываясь на степени успешности овладения знакомым материалом. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм,	религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания. **Социальное:** Использование возможностей английского языка как средства коммуникации. **Эстетическое:** Представления об искусстве зарубежных деятелей культуры. **Трудовое:** Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы. **Профориентационное:** Освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе. **Информационно-медийное:** Формирование графической культуры;
41	Королевская семья. Введение лексики по теме.	1		
42	Королевская семья. Фразовый глагол «*sign*».	1		
43	Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии.	1		
44	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими»	1		
45	Контрольная работа №2 по теме: «В гармонии с другими»	1		
46	Проект: «В гармонии с другими». Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1		
47	Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.	1		
48	Дикая природа. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.	1		
49	Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против»	1		
50	Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры типа: Jamesissaid… The delegation is reported… They are known…	1		
51	Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».	1		
52	Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать.	1		
53	Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	1		

54	Экология России. Определённый артикль и географические названия.	1	любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;	Формирование мотивации изучения иностранных языков; Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
55	Защита животных. Введение лексики по теме.	1		
56	Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	1		
57	Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.	1		
58	Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.	1		
59	Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.	1		
60	Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля.	1		
61	Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut».	1		
62	Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	1		
63	Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме.	1		
64	Слова ободрения. Защита животных.	1		
65	Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.	1		
66	Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.	1		
67	Наша среда обитания. Правила написания эссе.	1		
68	Проверка навыков чтения.	1		**Военно-патриотическое:** Усвоение гуманистических, демократических и
69	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой». Подготовка к контрольной работе.	1		
70	Контрольная работа №3 по	1		

	теме: «В гармонии с природой»			традиционных ценностей многонационального российского общества; Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. **Гражданско-правовое:** Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; Уважение к прошлому и настоящему многонационального народа России. **Духовно-нравственное:** Понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; Осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода. **Спортивно-оздоровительное:** Предупреждение утомляемости учеников; Формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
71	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1		
72	Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».	1		
73	Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.	1		
74	Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.	1		
75	Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick.	1		
76	Выражение: «И я тоже». Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с миром»	1		
77	Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник»	1		
78	Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.	1		
79	Путешествие на поезде. Введение лексики.	1		
80	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	1		
81	Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия».	1		
82	Модальные глаголы, особенности их употребления.	1		
83	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.	1		
84	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов.	1		

85	Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов.	1		**Экологическое:** Понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека. **Общеинтеллектуальное:** Освоение базовых лингвистических понятий. **Общекультурное:** Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.
86	Употребление модальных глаголов. Обобщение материала.	1		
87	Путешествия и покупки. Введение новой лексики.	1		
88	Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.	1		
89	Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь».	1		
90	Идиомы. Модальные глаголы.	1		
91	Что нужно помнить во время путешествия.	1		
92	Использование модальных глаголов.	1		
93	Впечатления от путешествий. Развитие навыков чтения.	1		
94	Впечатления от путешествий. Повторение материала по теме.	1		
95	Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром». Подготовка к к/р.	1		
96	Контрольная работа №4 по теме: «В гармонии с миром».	1		
97	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		
98	Проектная работа по теме: «В гармонии с миром»	1		
99	Написание сочинения по теме: «Моё лучшее путешествие».	1		
100	Повторение основных вопросов грамматики. Времена глагола.	1		
101	Особенности написания эссе. Повторение.	1		

102	Повторение. Выполнение заданий ЕГЭ.	1		

11 класс

№ п\п	Содержание (Тема, название урока)	Количество часов	Планируемые результаты	Содержание воспитания
1.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	1	Совершенствование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание аутентичных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем. Совершенствование умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь описывать внешность и характер человека. Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценно Развитие умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц. Осмысление здорового питания и образа жизни. Умение адекватно	**Информационно-медийное:** Формирование графической культуры; Формирование мотивации изучения иностранных языков; Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». **Военно-патриотическое:** Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; Воспитание чувства ответственности и долга перед
2.	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1		
3.	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы»с извлечением необходимой информации.	1		
4.	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er ,-ist, -ess, -or.	1		
5.	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1		
6.	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие , карьера» в речи и на письме.	1		
7.	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1		
8.	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	1		
9.	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1		
10	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	1		
11	Правила использования союзов « ifwhether» в английских предложениях.	1		
12	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	1		
13	Обучение монологической речи по теме:«Главные университеты в Англии» без опоры.	1		

14	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм. Совершенствование умений строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании, отвечать на вопросы о любимых продуктах; выражать точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней; рассказать о своих предпочтениях в еде;при чтении соотносить иллюстрации и текст. Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при сопоставлении нового материала. Совершенствование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Расширение кругозора учащихся о выдающихся деятелях и их вкладе в науку. Умение выстраивать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых	Родиной. **Гражданско-правовое:** Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; Уважение к прошлому и настоящему многонациональн ого народа России. **Духовно-нравственное:** Понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; Осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода.
15	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	1		
16	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	1		
17	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	1		
18	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1		
19	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1		
20	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	1		
21	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1		
22	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	1		
23	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	1		
24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1		
25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	1		
26	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1		
27	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	1		
28	Обучающееаудирование по теме: «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	1		
29	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1		
30	Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».	1		**Спортивно-оздоровительное:** Предупреждение утомляемости
31	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	1		
32	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с	1		

	неопределённым артиклем.		ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации. Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих Использовать общие приемы в выполнении заданий. Обрабатывать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи. Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка. Умение выстраивать план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Умение ориентироваться в магазине, выбрать товар, поддерживать диалог с продавцом. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу. Использовать расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о	учеников; Формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. **Общеинтеллектуальное:** Освоение базовых лингвистических понятий. **Общекультурное** Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.
33	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	1		
34	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	1		
35	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1		
36	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	1		
37	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».	1		
38	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	1		
39	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	1		
40	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	1		
41	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».	1		
42	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	1		
43	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1		
44	Правила употребления артиклей с именами собственными. Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».	1		

45	Обучающееаудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	1	проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); Умение анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; Умение соблюдать воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную нформацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;по репликам прогнозируют содержание текста; Развивать способность выделяют основную мысль, главные факты в тексте;планируют своё речевое/неречевое поведение;составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;	**Социальное:** Использование возможностей английского языка как средства коммуникации. **Эстетическое:** Представления об искусстве зарубежных деятелей культуры. **Экологическое:** Понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека. **Трудовое:** Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы. **Профориентационное:** Освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков,
46	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	1		
47	Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова.Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры».	1		
48	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	1		
49	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	1		
50	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	1		
51	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1		
52	Правила правописания наречий.	1		
53	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1		
54	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	1		
55	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	1		
56	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	1		
57	Обучающееаудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова.	1		
58	Правила использования наречий без суффикса -lу в устной речи.	1		
59	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	**1**	Формирование умения дифференцировать основные категории	

			изученных лексических и грамматических единиц. Осмысление здорового питания и образа жизни. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм. Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании, отвечать на вопросы о любимых продуктах; выражать точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней; рассказать о своих предпочтениях в еде; при чтении соотносить иллюстрации и текст. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при сопоставлении нового материала.	позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе.
60	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	1		**Информационно-медийное:** Формирование графической культуры; Формирование мотивации изучения иностранных языков; Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». **Военно-патриотическое:** Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
61	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1		
62	Обучающееаудирование по теме «Изобретения 20 века».	1		
63	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1		
64	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1		
65	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	1		
66	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1		
67	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	1		
68	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	1		
69	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного	
70	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	1		
71	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	1		
72	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	1		
73	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	1		
74	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».	1		

75	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».	1	сообщения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают и употребляют в речи идиомы; Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Расширение кругозора учащихся о выдающихся деятелях и их вкладе в науку. Умение простраивать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации. Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	
76	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1		**Гражданско-правовое:** Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; Уважение к прошлому и настоящему многонациональн ого народа России. **Духовно-нравственное:** Понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; Осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода. **Спортивно-оздоровительное:** Предупреждение утомляемости
77	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	1		
78	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	1		
79	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	1		
80	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	1		
81	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1		
82	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1		
83	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	1		
84	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	1		
85	Правила употребления глаголов « tooffer, tosuggest» в речи и на письме.	1		
86	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	1		
87	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	1		
88	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1		
89	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1		
90	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».	1		
91	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	1		

				учеников; Формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
92	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	1		**Общеинтеллектуальное:** Освоение базовых лингвистических понятий. **Общекультурное** Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
93	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».	1		
94	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	1		
95	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1		
96	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против». Контроль навыков устной речи по теме «Наше будущее».	1		
97	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	1		
98	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.	1		
99	Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу». Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами». Контроль навыков письменной речи по теме «Шаги к будущему». Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение». Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	1		