

Приложение № 3
УТВЕРЖДЕНО
директором
МБОУ «Школа № 7»
Санатовой И. В.
Приказ № 186
от 30. 08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Практикум по истории России древнейших времен до конца XIX века»
для обучающихся 10 – 11 классов

Пояснительная записка

Цель курса: создать условия для углубления, конкретизации знаний учащихся по изучаемому периоду, для установления тесных межпредметных связей, для системного применения различных видов познавательной деятельности и отработки обобщенных способов действия, для творческого, самостоятельного поиска истины, выработки личностного отношения старшеклассников к изучаемым историческим событиям и процессам.

Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX века акцентирует внимание на организации активной, практико-ориентированной учебно-познавательной деятельности учащихся, когда роль учителя сводится не просто к передаче информации, консультированию, к руководству самостоятельным поиском знаний учеником. Прием анализа документа — обычный элемент практических занятий по курсу. Признанию фактического материала интерпретация источника, иллюстрирующего этот материал, не должна вызывать трудностей, даже если сам источник учащемуся незнаком. В ходе *практических* занятий учащиеся на основе имеющихся знаний и опорных умений в новой учебной ситуации самостоятельно решают проблемно-познавательные задачи, осваивают более сложные способы изучения исторического прошлого, приобретая опыт деятельности. Практические занятия могут быть посвящены развитию познавательных умений (например, работе с картой); работе с документами; решению проблемно-познавательных задач; организации и представлению учениками результатов творческо-поисковой деятельности (проекты информационные, прикладные, исследовательские, творческие, игровые и т.п.) и др.

Практические занятия являются важной и неотъемлемой частью обучения. Во-первых, они дополняют проблематику уроков базового уровня, поскольку в объеме отведенного времени невозможно рассмотреть многие вопросы с достаточной глубиной. Знания учащихся по изучаемому периоду значительно

углубляются. Во-вторых, эти занятия кардинально расширяют в процессе коллективного обсуждения тех или иных проблем рамки их понимания школьниками. В-третьих, отрабатываются навыки работы с историческим материалом и критического анализа исторической информации, умения участвовать в обсуждении исторических проблем и публично представлять результаты своей и коллективной учебно-познавательной деятельности, формулировать собственную аргументированную позицию.

Предложенные темы практикума многофункциональны: могут изучаться в рамках базового курса истории России или в качестве курса по выбору при преподавании предмета на профильном углубленном) уровне. Проблемы, выносимые педагогом на практические занятия, должны являться ключевыми, быть интересными и посильными для учеников. Основное место при проведении практических занятий отводится анализ *уписьменных текстов* (в том числе вариативных, альтернативных). Наряду с хорошо известными учащимся их видами (летописи, законодательные акты, труды историков и др.) широкопривлеченные источники информации не совсем привычные для школьного курса, но, несомненно, способные повысить познавательный интерес. Например, такие источники как эпистолярное наследие (частная переписка); произведения публицистического, карикатурного жанров; свидетельства очевидцев, современников, иностранцев; статистика; художественная литература и т.д. стали основой для изучения следующих тем: «Проблемы привилегии власти и прав подданных в переписке А. Курбского и Ивана Грозного», «Россия XV — XVI вв. глазами иностранцев», «Время творило характеры...»: исторические портреты и сравнительная характеристика А.А. Аракчеева и М.М. Сперанского», «Карикатурный жанр о российской действительности середины XIX века», «Статистические данные об особенностях социально-экономического развития России в пореформенный период», «Историческое прошлое в художественной литературе» и др.

При проведении практикумов предлагается использовать различные виды заданий - как знакомые учащимся (составление сложного плана, хронологической таблицы, конспектирование), недостаточно освоенные в основной школе,

рецензия(от франц. «рассмотрение») - газетно-журнальный жанр, предполагающий критический анализ и оценку, отзыв на что-либо;

р е з ю м е (от франц. «излагать вкратце») - краткое изложение речи, статьи, краткие выводы;

с о о б щ е н и е - краткое изложение определенной проблемы, вопроса (4-6 минут), справка о чем-либо;

эссе(от франц. «опыт, наброски»)-это жанр прозы, сочетающий все без подчеркнута индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Д о к л а д не является основной формой работы на практических занятиях, однако есть ряд вопросов, которые только выиграют от лаконичного и компактного освещения их в одном выступлении. Доклад не должен представлять собой простой пересказ почерпнутых в литературе сведений. Задачей доклада является самостоятельная и углубленная разработка предложенного вопроса с привлечением дополнительной литературы. Он должен содержать результаты самостоятельной работы над историографией и источниками, попытку организации материала в соответствии с собственным видением главных сторон проблемы. При этом важным элементом занятия, на котором представляется доклад, становится его **о б с у ж д е н и е**, что в итоге должно привести к формированию у каждого ученика четких представлений о важнейших аспектах изучаемого вопроса. Также предложены задания: дать аргументированный **п р о г н о з** развития процессов и явлений; составить **развернутую характеристику** исторических персоналий, когда от ученика требуются умения проследить историческую обусловленность, мотивы деятельности того или иного человека, раскрыть его взгляды, черты характера, представить различные оценки его жизнедеятельности и др.

В пособии, обеспечивающем данную программу, предложены дидактические материалы к занятиям, комментарии учителю, которые можно использовать как раздаточные. Задания, литература предлагаются в избыточном варианте, чтобы при их выборе предоставить учителю свободу маневра в зависимости от познавательных возможностей и интересов учащихся. Для максимально осмысленного планирования

учащимися своей учебной деятельности все темы занятий, рекомендуемую литературу и примерные сроки подготовки семинаров, докладов и т.п. целесообразно сообщить в начале практикума, например, разместить на стенде. Кроме того, выделена группа заданий «Готовимся к ГИА».

Таким образом, основные ожидаемые *результаты обучения*, учащиеся смогут пользоваться современными информационными технологиями для поиска информации; систематизировать и структурировать информационный материал по определенной проблеме; интерпретировать различные исторические источники, делать обоснованные выводы; обобщать, публично представлять результаты учебно-исследовательской, творческой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «ПРАКТИКУМ ПО ИСТОРИИ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIX ВЕКА» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 3) духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям,

представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

5) физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и

общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте. Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. Коммуникативные универсальные учебные действия: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном

окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. Регулятивные универсальные учебные действия: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

учащиеся смогут пользоваться современными информационными технологиями для поиска информации; систематизировать и структурировать информационный материал по определенной проблеме; интерпретировать различные исторические источники, делать обоснованные выводы; обобщать, публично представлять результаты учебно-исследовательской, творческой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

История как наука.

Предмет изучения исторической науки, его особенности. Российские историки. Концепции изучения исторического прошлого человечества религиозно-историческая, линейная (всемирно-историческая), цивилизационная.

Методы исследований по истории. Понятие «исторические источники», их классификация и изучение. Необходимость комплексного анализа различных источников.

Обзор письменных источников по истории Древней Руси, их краткий анализ. Исторические версии происхождения Древнерусского государства. Источники о начальном периоде образования Русского государства. «Норманнская проблема».

Древняя Русь в системе международных отношений IX—XII вв.

Основные задачи и направления внешней политики (захват добычи, дани; установление выгодных торговых отношений; расширение границ; оборона территории). Походы древнерусских князей. Борьба со Степью. Оборона славянских земель от степных кочевников. Русь и Византия. Борьба Руси с экспансией крестоносцев на берегах Балтики. Место Руси в Европе (хозяйственные и культурные связи, династические браки).

Быт, нравы, мировоззрение жителей Древней Руси

Влияние особенностей природы края на жизнь древних славян. До христианский быт, ценностные представления и их связь с языческими верованиями славян. Быт, уклад жизни русского общества после принятия христианства. Особенности восприятия мира средневековым человеком. Влияние христианских моральных норм, традиций, духовного опыта на формирование древнерусской народности и ее самобытной культуры.

Ранний период отечественной истории в произведениях литературы и искусства XIX—XX вв.

Век XIII: Русь между Востоком и Западом...

«Вызов» Востока и угроза «латинского завоевания» с Запада. Нравственный выбор: борьба с ордынскими владыками или примирение и сосуществование? Влияние монголо-татарского ига на последующее развитие страны.

Становление единого Российского государства

Предпосылки, особенности и этапы формирования единого централизованного русского государства: 1. XIV - начало XV вв. 2. вторая четверть XV в. 3. вторая половина XV в. Центры объединения Руси: проблема лидерства. Начало возвышения Москвы.

Борьба за централизацию в ходе феодальной войны в Московском княжестве во 2-ой четверти XV в. Москва — центр борьбы за свержение ордынского владычества. Сергей Радонежский — духовный вершитель Куликовской победы. Василий I — «властитель благоразумный». Завершение объединения русских земель и формирования Русского государства при Иване III и Василии III.

Причины возвышения Москвы: много концептуальное изучение

Исторический факт и его субъективное объяснение, интерпретация.

Причины возвышения Москвы в свете основных теорий изучения исторического прошлого.

Письменные источники по истории Отечества середины XIII—XV вв.

Летописание. Появление летописных сводов общерусского характера. Особенности житийного жанра (агиографических источников): «Сказание о бубии и в

князя Михаила Черниговского и его боярина Феодора», «Повесть о житии Александра Невского», «Житие Сергия Радонежского», «Слово о житии великого князя Дмитрия Ивановича» и др. «Задонщина» и «Сказание о Мамаевом побоище»: подъем национального самосознания русского народа. «Хождения» игумена Даниила (XII в.), Игнатия Смольнянина (конец XIV в.), Афанасия Никитина (сер. XV в.) как этапы развития жанра и интересов (кругозора) русского общества.

«...драгоценная для истории переписка...»: проблема привилегии власти и прав подданных в полемике А. Курбского и Ивана Грозного

Обстоятельства появления посланий Курбского к Ивану IV. Особенности стиля писем Курбского и посланий Ивана Грозного. Памфлет А. Курбского «История великого князе Московском» о деспотизме и тиранстве царя.

Переписка Ивана IV и Андрея Курбского — выдающийся памятник русской политической мысли XVI в.

Россия XV—XVI вв. глазами иностранцев

Международные отношения Российского государства. Записки современников-иностранцев о Руси и России — ценные исторические свидетельства. Особенности данного вида исторических источников (путевых заметок, дипломатических отчетов и т.п.).

Традиционная культура Московского государства (XVI в.)

Ценности, идеалы традиционной христианской культуры Московского государства. Защита «московской старины» в речах «Стоглава».

«Домострой» о мире патриархальной русской семьи XVI века. Религиозная литература. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. Фольклорная культура народа, ее особенности. Взаимное влияние русской и зарубежной культуры как «диалог» культур.

Пути развития взаимоотношений государства и Церкви в XIII—XVI вв.

Русская Церковь и Золотая Орда. Истоки религиозной терпимости завоевателей. Поиск церковными деятелями новых форм взаимоотношений с советскими и правителями (середина XIII — XIV вв.). Упрочение положения Церкви как политической силы (XV—XVI вв.).

Россия в поисках «настоящего» царя... (конец XVI—начало XVII вв.)

Причины, сущность «Смутного времени». Масштабы и характер кризиса российского общества на рубеже столетий. Силы, претендовавшие на власть в период Смуты. Проблема самозванства. Альтернативы политического развития России

в начале XVII в. Начало XVII века: упущенные возможности в историческом развитии России?..

Территориальное, экономическое развитие России в XVII веке Рост территории, населения России в XVII в. Города. Товарное производство. Мануфактура. Начало складывания всероссийского рынка. Торговля. Развитие в регионе хозяйственных отношений в данный период.

Основные вехи закрепощения крестьянства. Этапы закрепощения крестьянства (XI—XVII вв.).

Движение под предводительством С. Разина: восстание, бунт, крестьянская война?.

Различные точки зрения в исторической науке на характер движения под предводительством С. Разина.

Личность в истории: «бунташный век» в портретах и лицах

Русские патриоты Кузьма Минин и Дмитрий Иванович Пожарский. Филарет Никитич Романов. «Око всей великой России»: Афанасий Лаврентьевич Ордин-Нащокин; Артамон Сергеевич Матвеев. Федор Михайлович Ртищев: «ревнитель благочестия», «миротворец при дворе», московский «меценат». Второй «великий государь...» (патриарх Никон). «Житие протопопа Аввакума.» (Аввакум). «Человека огромной воли и бурных страстей.»: Степан Разин. «Новая живоподобная иконопись» Симона Ушакова. «Сладкозвучный проповедник» (С. Полоцкий). Сильвестр Медведев — «чернец великого ума и остроты ученой». «Канцлер» предпетровской поры... (Голицын Василий Васильевич).

Развитие русской прозы XVII в. как отражение перехода общества к Новому времени Эволюция общества и государства в XVI—XVII вв. и основные тенденции в развитии прозы. Просветительские идеи Максима Грека. Развитие русской прозы

ственно-политической мысли: отношение к государственной власти (Васиан Патрикеев, Федор Карпов, Иван Пересветов). Интерес литературы XVII в. к внутреннему миру человека. Идея индивидуальной судьбы и новый тип героя в «Повести о Горе Злочастии». Русская стихотворная культура. Новые жанры (сатира, драма, лирика).

Жизнь и быт населения России в XVII веке

Города (посады и слободы), села, деревни XVII в. Образ домашней жизни (дворы дома, одежда, питание). Семейные нравы, обычаи. Досуги и развлечения (путешествия, прием гостей, игры и забавы, увлечения, праздники). Обыденные представления, чувства и мироощущения, повседневное мировоззрение широких слоев населения (ментальность). Устное народное творчество (сказки, приметы, обряды). Особенности жизни и быта населения различных регионов, вероисповеданий, социального положения.

Переход от традиционной средневековой культуры Московской Руси к культуре Нового времени. Новые черты духовной жизни русского общества второй половины XVII столетия.

Итоги развития России к концу XVII в.

Россия и мир к концу XVII века. Основные события, исторически персоналии и течения в истории с древнейших времен до XVII в. Противоречия и тенденции в развитии страны.

Проекты преобразований современников Петра I

Проекты Ф. Салтыкова, А. Курбатова, И. Посошкова и др.

«Сии птенцы гнезда Петрова —... в трудах державства и войны его товарищи, сыны...»

А. Д. Меншиков, Я. В. Брюс, Г. И. Головкин, Я. Ф. Долгорукий, А. М. Девиер, первый русский фельдмаршал Б. П. Шереметев, адмиралы Ф. М. Апраксин, Н. А. Сенявин, Д. Калмыков; П. М. Апраксин, Б. И. Куракин, Ф. Я. Лефорт, А. А. Матвеев, А. В. Макаров, В. Н. Татищев, А. И. Репнин, Ф. Ю. Ромодановский, Г. Г. Скорняк (ов) - Писарев, П. А. Толстой, В. Н. Татищев, И. П. Аннибал (Ганнибал), С. Л. Владиславич-Рагузинский, А. П. Волынский, Феофан Прокопович, П. П. Шафиров, П. И. Ягужинский и др.

Проблема «двух столиц»

Основание Санкт-Петербурга. Причины, мотивы перенесения Петром I столицы из Москвы в Петербург. Петербург как политический, военно-морской, культурный центр России XVIII в.

Сущность и целесообразность «спора» о значимости столичных городов России.

Органы власти и управления российской империи в первой четверти XVIII в.

Необходимость реформирования системы управления в стране. Содержание, сущность, значение реформ органов власти Петром I.

Реформы Петра Великого: «за» и «против»

Петр I и эпоха реформ. Методы проведения преобразований. Изменения в культуре, образе жизни, «европеизация». Развитие образования. Дискуссия о роли петровской эпохи в развитии русской национальной культуры.

Москва, 1730 год: упущенный шанс... Вопрос о престолонаследии: претенденты, споры о кандидатурах. «Кондиции» Верховного тайного совета. Альтернативные проекты ограничения самодержавия в России. Провал попытки ограничения монархии: причины, последствия.

Сущность, историческое значение событий зимы 1730 г. в Москве.

Феномен «дворцовых переворотов» в истории России XVIII века

Понятие «дворцовые перевороты», их причины и сущность. Современные дискуссии. Хронология, участники событий «эпохи дворцовых переворотов» в России XVIII в. Характерные черты послепетровского периода истории страны. Основные итоги внутренней и внешней политики.

Социально-экономическая политика Екатерины II Пути реализации и основные итоги внутренней политики в т. пол. XVIII в. «Просвещенный абсолютизм». Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» дворянства. Экономическое развитие (рост мануфактур и промыслов, развитие торговли). Ужесточение крепостничества.

Общественная мысль в России второй половины XVIII в. Русская общественная мысль в XVIII в. Просветительство XVIII века: М. Ломоносов, Я. Козельский. Взгляды Н. Новикова. М. Щербатов как идеолог консервативного дворянства.

1812 год в эпистолярном наследии эпохи

Россия в европейской системе международных отношений в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г., Заграничный поход русской армии (основные события и итоги, их воздействие на развитие национального и общественного самосознания). Герои войны. Основные причины, значение победы русского народа в Отечественной войне 1812 г

Исторические портреты А. Аракчеева и М. Сперанского

А. Аракчеев и М. Сперанский: жизнь, деятельность и судьба. Роль личности в истории. Программные документы декабристского движения

Зарождение организованного политического движения в империи. Понятие «декабризм», сущность, истоки идеологии декабристского движения. Декабристские организации, их программные проекты.

Восстание декабристов: «государственные преступники», реформаторы, революционеры?..

Историческое значение, проблема актуальности нравственного опыта движения декабристов.

Карикатурный жанр о жизни российского общества середины XIX века. Особенности карикатуры как исторического источника. Сатирическая графика о проблемах российской действительности середины XIX в. Свобода творчества и цензурный гнет.

Николай I как человек и государственный деятель. Характерные черты николаевского режима.

Социально-экономическое развитие пореформенной России.

Статистические данные о развитии России. Особенности социально-экономического развития страны в пореформенный период. Революционный радикализм в России в 1860—80-х гг. Истоки и сущность революционного радикализма в пореформенной России. Нигилизм разночинцев. «Нечаевщина». Идеология, методы борьбы «Народной воли». Индивидуальный террор. Место террора, насилия в истории.

Тенденции развития России к концу XIX столетия

Россия и мир. Итоги и тенденции развития России к концу XIX века.

Историческое знание и проблема его достоверности (* возможно изучение в внеурочное время)

Историческое знание и проблема его достоверности. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории.

Историческое прошлое в художественной литературе.

Художественное изображение исторического прошлого в искусстве, особенности художественного образа. Жанр исторического романа.

Учит ли нас история?...*

Цели изучения истории. История - коллективная память народа, его социальный опыт. Критический анализ комплекса разнообразных источников - путь к исторической истине.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Введение. История как наука.

1. Древняя Русь в системе международных отношений IX—XII вв.
2. Быт, нравы, мировоззрение жителей Древней Руси
3. Век XIII: Русь между Востоком и Западом...
4. Становление единого российского государства (XIV—начало XVI вв.).
5. Причины возвышения Москвы: многоконцептуальное изучение
6. Письменные источники по истории Отечества середины XIII—XV вв.
7. «драгоценная для истории переписка.»: проблема привилегии власти и прав подданных в полемике Курбского и Ивана Грозного Россия XV—XVI вв. глазами иностранцев*
8. Традиционная культура Московского государства (XVI в.)
9. Пути развития взаимоотношений государства и Церкви в XIII—XVI вв.
10. Россия в поисках настоящего» царя. (конец XVI—начало XVII вв.)
11. Территориальное, экономическое развитие России в XVII веке
12. Основные вехи закрепощения крестьянства
13. Движение под предводительством С. Разина: восстание, бунт, крестьянская во

на?.

14. Личность в истории: «бунташный век» в портретах и лицах
15. Развитие русской прозы XVII в. Как отражение перехода общества к Новому времени
16. Жизнь и быт населения России в XVII веке
17. Итоги развития России к концу XVII в.
18. Проекты преобразований современников Петра I
19. «Сии птенцы гнезда Петрова—... в трудах державства и войны его товарищи, сыны.»
20. Проблема «двух столиц»
21. Органы власти и управления российской империи первой четверти XVIII в.
22. Реформы Петра Великого: «за» и «против»
23. Москва, 1730 год: упущенный шанс.
24. Феномен «дворцовых переворотов» в истории России XVIII века
25. Социально-экономическая политика Екатерины II
26. Общественная мысль в России вт. пол. XVIII в.
27. 1812 год в эпистолярном наследии эпохи
28. Исторические портреты А. Аракчеева и М. Сперанского
29. Программные документы декабристского движения
30. Восстание декабристов: «государственные преступники», реформаторы, революционеры?..
31. Карикатурный жанр жизни российского общества середины XIX века
32. Социально-экономическое развитие пореформенной России
33. Революционный радикализм в России в 1860—80-х гг.
34. Тенденции развития России к концу XIX в.

Историческое знание и проблема его достоверности.*

Историческое прошлое в художественной литературе.*

Учит ли нас история?

