

Утверждена
приказом директора
МБОУ «Школа №7»
от 31.08.2018 № 269

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Иностранный язык (английский)»

Уровень образования: среднее общее образование
10 – 11 классы

г.Богородск

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 10-11х классов создана на основе Примерной программы по иностранному языку (2008 г.).

Программа составлена для учебно-методического комплекта **К.И.Кауфман,**

М.Ю.Кауфман Английский язык. Счастливый

английский.ru\Happy English.ru для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (издательство «Титул», 2013 г.). УМК "Счастливый английский" для 10, 11 классов является логическим продолжением завершенной предметной линии для 5-9 классов основного общего образования. Курс соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Примерной программе по английскому языку для общеобразовательной школы и рекомендован к использованию в общеобразовательных учреждениях.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

знать / понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, идиоматические выражения, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, способы выражения модальности, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение, согласование времен);
- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и

проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

уметь

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- вести диалог разного характера, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

в области аудирования

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного

характера, функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

в области чтения

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

владеть способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу;

использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы)

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Содержание учебного материала

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в рабочей программе, полностью отражает темы, включенные в федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования по иностранным языкам. Ряд тем освещается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера

Взаимоотношения подростков.

Как себя вести, чтобы завоевать авторитет и завести новых друзей.

Жизнь в международном молодежном лагере, его устройство, особенности, законы и традиции.

Дружба и первая любовь.

Взаимовыручка в экстремальной ситуации.

Условия жизни и быта на кампусе и вне его.

Как не ошибиться, снимая квартиру.

Межличностные отношения с соседями по квартире / общежитию, друзьями, знакомыми.

Правила поведения в ресторане. Обсуждение меню.

История моей семьи. Связь поколений.

Социально-культурная сфера

Глобализация — плюсы и минусы.

Живем ли мы уже в „глобальной деревне“?

Досуг молодежи

Мероприятия, проводимые в международном молодежном лагере.

Блоги и блогеры.

Клубы по интересам.

Организация и проведение похода в национальный парк Йосемити.

Байдарочный поход.

Известные российские деятели искусства.

Устройство театра.

Описание понравившегося спектакля.

Пьеса Бернарда Шоу „Пигмалион“.

Постановка отрывков из пьесы „Пигмалион“ в школьном театре.

Страна / Страны изучаемого языка

История, география, политическое устройство, культурная жизнь Канады, Австралии, России, США, Великобритании.

Посещение Кентербери: достопримечательности.

Международный аэропорт

Как купить билет, зарегистрироваться на рейс, сдать багаж, узнать необходимую информацию.

Как позвонить по телефону и воспользоваться банкоматом в чужой стране.

Творчество О’Генри, Конан Дойла, Джерома К. Джерома, Кэтрин Мэнсфилд.

Акция в защиту слонов в Лондоне.

Известные личности в английской истории: Томас Беккет, Джеффри Чосер.
Возрождение фермерских рынков в Англии.

Природа и экология

Поход в заповедник Йосемити.

Охрана окружающей среды.

Проблемы, с которыми можно столкнуться в походе.

Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.

Последствия извержения вулкана в Исландии.

Учебно-трудовая сфера

Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России.

- Университеты Англии и России. Вступительные экзамены в университеты Англии и России.
- Какой информацией надо обладать иностранному студенту, чтобы поступить в английский университет.
- Как воспользоваться информацией из Интернета для выбора университета.
- Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти интересную работу после окончания школы.
- Как составлять резюме и вести себя на интервью.
- Как правильно писать деловые письма.
- Какие факторы являются определяющими при выборе профессии.
- Планы на ближайшее будущее.

Тематическое планирование

10 класс, английский язык

Всего: 102 часов, 3 недельных часа

Тема	Кол-во часов
Как вести себя в международном аэропорту.	20
Взаимоотношения между подростками	21
Россия, Канада, Австралия.	21
Национальные парки США. Инфинитив	19
Театры	21

Тематическое планирование

11 класс, английский язык

Всего: 99 часов, 3 недельных часа

Тема	Кол-во часов
Система выпускных школьных экзаменов в Англии, России. Университеты Англии и России.	25
Информация для поступления в английский университет.	25

Условие жизни и быта на кампусе и вне его. Написание ЭССЕ.	
Экологические катастрофы и их влияние на ситуации в мире.	25
Выбор профессии. Составление резюме и поведение на интервью.	24

Прочитано, проинформировано, скреплено печатью

цифрой 9 (девять) лист(ов)

прописью

Директор МБОУ «Школа №7» Санатова И.В.

