

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Школа № 7»**

Приложение №5
к ООП СОО,
утвержденной
приказом директора
МБОУ «Школа № 7»
от «20» июня 2020г. №174/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский)
(базовый уровень)

Уровень образования (класс) **среднее общее образование (10-11 классы)**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы
УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «English»

Богородск
2020

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отноше-

ний, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения

учебного предмета

Иностранный язык (английский)

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки Фонетическая сторона речи

– произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуры have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; – употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ

10 КЛАСС (102 ЧАСА)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Блок 1 (Unit One) “In Harmony with Yourself” Уроки 1—12 (26 часов)</p>	<p>Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме. Talking points: „„Personal identification: what we are like and what we want „„Hobbies and pastimes „„A sound mind in a sound body: keeping fit „„Medical help Grammar points: „„Revision of the present simple and present progressive tenses „„Other ways of using present progressive „„Revision of the past simple and past progressive tenses „„Some new facts about past simple and past progressive „„Revision of the future simple tense and future-in-the-past „„Revision of the present perfect and present perfect progressive tenses</p>	<p>Учащиеся: „„воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; „„воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни; „„воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; „„понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); „„выделяют тему и главные факты звучания текста; „„устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; „„ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание; „„читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают</p>

	<p>”” Revision of the past perfect and past perfect progressive tenses</p> <p>Vocabulary points:</p> <p>”” Vocabulary for the talking points</p> <p>”” The word combination ‘would rather’ and ‘had better’ and how to use them</p> <p>”” Vocabulary for describing human emotions</p> <p>”” Words denoting colours</p> <p>”” The phrasal verbs ‘to beat down/on’, ‘to beat off’, ‘to beat out’, ‘to beat up’</p> <p>Word building:</p> <p>”” Abbreviations and shortenings</p> <p>”” Compound adjectives with participles I and II as their second components</p> <p>”” Sound imitation as a means of making new words</p> <p>”” Compound words with numerals in their structures</p> <p>Other linguistic points:</p> <p>”” Informal style in speech</p> <p>”” Idioms describing a person’s physical condition</p> <p>”” Words of sympathy</p> <p><i>Тексты для чтения:</i></p> <p>Be careful what you wish for four sisters</p>	<p>соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте);</p> <p>”” <i>логично излагают содержание текста*</i>;</p> <p>”” <i>вычленяют причинно-следственные связи в тексте;</i></p> <p>”” <i>оценивают и обсуждают прочитанное;</i></p> <p>”” повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</p> <p>”” выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели);</p> <p>”” тренируются в использовании английских предлогов;</p> <p>”” устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</p> <p>”” <i>учатся осуществлять перифраз;</i></p> <p>”” знакомятся с различными способами выражения понятия преференции;</p> <p>”” знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание,</p> <p>”” словосложение в английском языке;</p> <p>”” повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;</p> <p>”” <i>знакомятся с характерными чертами разговорного стиля;</i></p>
--	--	--

* Курсивом выделены умения, формируемые в процессе овладения иностранным языком, которые имеют мета-предметный характер.

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	Hobbies Be happy A healthy way of life People's choices <i>Тексты для аудирования:</i> About friends The interview with Taylor Swift How to be your own best mate The description of people Teenagers' problems Hobbies Psychology of colours A healthy way of life Speaking about skiing Problems with health	<ul style="list-style-type: none"> „„учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке; „„знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>beat</i> и используют их в речи; „„овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; „„знакомятся с синонимическими рядами; „„знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»; „„повторяют грамматические времена <i>present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the-past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive</i>; „„знакомятся со структурами <i>would rather</i> и <i>had better</i>; „„знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен <i>present</i> и <i>past simple, present</i> и <i>past progressive</i>; „„составляют диалоги и интервью по теме; „„составляют высказывания и диалоги по образцу; „„составляют высказывания по ключевым фразам; „„выражают свое мнение о прочитанном и увиденном; „„описывают внешность человека по портретам;

		<ul style="list-style-type: none"> „работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения; „высказывают мнение о личных предпочтениях; „участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии; „комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; „ведут диалог по поводу здорового образа жизни; „учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею; „учатся писать параграф распространенно, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка; „пишут письма личного характера; „пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение; „письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; „выполняют задания в формате ЕГЭ; „выполняют проектные задания; „осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
<p>Блок 2 (Unit Two) “In Harmony with Others”. Уроки 13—24 (26 часов)</p>	<p>Друзья. Отношения между людьми. Семья. Семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> „воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; „воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; „воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>Talking points:</p> <ul style="list-style-type: none"> „„ Friends and their role in our life „„ Our families and us „„ Connections between people „„ Family budget „„ House chores „„ The British Royal family <p>Grammar points:</p> <ul style="list-style-type: none"> „„ Sentences with the word ‘recently’ and verbs in the past simple and present perfect „„ Revision of the present, past and future passive tenses „„ Revision of the present progressive and past progressive passive tenses „„ Revision of perfect forms of passive <p>Vocabulary points:</p> <ul style="list-style-type: none"> „„ Confusable phrases: word combinations with the verbs ‘do’ and ‘make’ „„ Names of simple things that are around us in the house „„ The phrasal verbs ‘to sign in/out’, ‘to sign off’, ‘to sign up’, ‘to sign on’ „„ Confusable words: ‘accident’ and ‘incident’, ‘as’ and ‘like’ 	<ul style="list-style-type: none"> „„ понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); „„ выделяют тему и главные факты звучащего текста; „„ устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; „„ читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте, отвечают на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста утверждения); „„ логично излагают содержание текста; „„ интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание; „„ выражают согласие или несогласие с рассказ-

	<p>Word building: „Stress shifting as a means of making new words</p> <p>Other linguistic points: „Political correctness in speech „Words we use when we want to make up a quarrel „Idioms connected with the idea of richness and poverty</p> <p><i>Тексты для чтения:</i> Friendship in development We're both average teenage girls Christmas presents How to budget your money The British Royal family Your Majesty... Mummy My family</p> <p><i>Тексты для аудирования:</i> Philip's life Our friends Maggie's family Family's problems Childhood Doctor Newman's interview An interview with an Israeli's girl Queen Victoria Modern families</p>	<p><i>чком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами;</i> „повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; „тренируются в использовании английских предлогов; „устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; „составляют собственные предложения с новыми словами; „учатся осуществлять перифраз; „находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; „знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфологической структуры; „повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; „учатся обобщаться, соблюдая правила политкорректности; „учатся восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки; „учатся различать глаголы <i>do</i> и <i>make</i>, существительные <i>incident</i> и <i>accident</i> и служебные слова <i>as</i> и <i>like</i>, а также правильно использовать их в речи; „знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>sign</i> и используют их в речи;</p>
--	---	--

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>„Строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом;</p> <p>„Составляют высказывания по ключевым словам</p>	<p>„ овладевают новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи;</p> <p>„ продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка, изучая ряд новых пословиц;</p> <p>„ учатся использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека;</p> <p>„ повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;</p> <p>„ трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;</p> <p>„ знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен <i>past simple, present perfect</i> с маркером <i>recently</i>;</p> <p>„ строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета;</p> <p>и фразам;</p> <p>„ составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о друзьях и дружеских отношениях;</p>

		<p>» работа в парах или группах, вырабатывают общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья;</p> <p>» составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец;</p> <p>» высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей);</p> <p>» комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения;</p> <p>» письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</p> <p>» учатся писать письма личного характера;</p> <p>» пишут сочинения-эссе на заданные темы;</p> <p>» выполняют задания в формате ЕГЭ;</p> <p>» выполняют проектные задания;</p> <p>» осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</p>
<p>Блок 3 (Unit Three) “In Harmony with Nature”. Уроки 25—37 (26 часов)</p>	<p>Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека. Экология человека. Чудеса природы. Talking points: » Wildlife » Ecological problems (natural and made-made)</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>» воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</p> <p>» воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации;</p> <p>» воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</p> <p>» понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);</p>

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p> „„ Human environment „„ Wonders of nature Grammar points: „„ Revision of articles: a summary of most common cases of usage „„ Passive structures with the infinitive „„ Revision of articles: articles with the words ‘school’, ‘space’, ‘prison’, ‘church’, ‘bed’, ‘work’, ‘college’, ‘hospital’, ‘university’ „„ Perfect and progressive infinitives in some passive structures „„ Revision of articles: articles with geographical names and place names „„ More facts about articles with geographical names and place names „„ Articles with nouns in different syntactic functions „„ The definite article: typical cases of usage „„ Articles with the nouns ‘breakfast’, ‘brunch’, ‘lunch’, ‘dinner’, ‘supper’, ‘tea’ Vocabulary points: „„ The adverb ‘very’, ‘really’, ‘truly’, ‘absolutely’ and how to use them „„ The adjectives ‘comfortable’, </p>	<p> „„ устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; „„ читают аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные, с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним; „„ <i>выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;</i> „„ <i>сами озаглавливают текст;</i> „„ <i>устанавливают соответствия между частями текста и их заглавиями;</i> „„ завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных; „„ восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видо-временные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи; „„ завершают предлагаемые после текста утверждения; „„ <i>вычленяют причинно-следственные связи в прочитанном тексте;</i> „„ <i>выстраивают логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности;</i> </p>

	<p>‘convenient’; the verbs ‘to visit’, ‘to attend’ and how to use them</p> <p>„ The phrasal verbs ‘to cut down’, ‘to cut off’, ‘to cut out’, ‘to cut up’</p> <p>„ Confusable words ‘landscape’, ‘view’, ‘scenery’</p> <p>Word building:</p> <p>„ English compound adjectives denoting the cardinal points</p> <p>Other linguistic points:</p> <p>„ English idioms with names of animals and plants in their structure</p> <p>„ English phrases used to encourage a person or to calm him/her down</p> <p><i>Тексты для чтения:</i></p> <p>Visiting some places</p> <p>For and against</p> <p>From “The Princess Diaries”</p> <p>Russia</p> <p>The National Trust</p> <p>Environmental problems</p> <p>Going green</p> <p>Nature and Man: a way to live together</p> <p>Little Red Riding Hood: the wolf’s story</p> <p><i>Тексты для аудирования:</i></p> <p>Six people describe places where they live</p> <p>Visiting Greece</p>	<p>„ читают слова по транскрипции с последующей самопроверкой;</p> <p>„ предлагают логическое завершение прочитанного текста на основе заданных параметров;</p> <p>„ отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного;</p> <p>„ <i>составляют план к прочитанному тексту;</i></p> <p>„ <i>интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;</i></p> <p>„ повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</p> <p>„ устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</p> <p>„ находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;</p> <p>„ пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока;</p> <p>„ знакомятся со спецификой употребления наречий <i>very, really, truly, absolutely</i> в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;</p> <p>„ повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;</p> <p>„ знакомятся с аффиксом <i>-ern</i> для образования прилагательных, используют единицы типа <i>northern</i> в речи;</p>
--	--	---

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>The Farne Islands American national parks. The interview with Doctor Tony Stone Reasons why people visit different places Six people speaking about ecological problems Protection of animals Different ecological organizations and their activities Judi Miller describes hurricanes and their origin The environment and the nature</p>	<p>„ знакомятся с различиями использования лексических единиц <i>comfortable/convenient, visit/attend, landscape/scenery/view</i>;</p> <p>„ знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа <i>as brave as a lion</i>, построенные по модели <i>as+Adj+as+N</i>;</p> <p>„ <i>группируют слова на основе синонимических отношений</i>;</p> <p>„ знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью <i>cut</i> и используют их в речи;</p> <p>„ учатся выражать ободрение собеседнику, успокаивать его;</p> <p>„ <i>исправляют смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях</i>;</p> <p>„ повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивных залогах;</p> <p>„ знакомятся с особенностями использования пассивных структур с простым/перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливают их соответствия с единицами родного языка;</p> <p>„ повторяют основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употреблении;</p>

		<p>„ знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов;</p> <p>„ знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях;</p> <p>„ знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду;</p> <p>„ строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова;</p> <p>„ отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации;</p> <p>„ обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы;</p> <p>„ описывают различные погодные условия, разнообразные ландшафты;</p> <p>„ знакомятся с новой интерпретацией хорошо известной фавулы “Little Red Riding Hood”, обсуждают ее, составляя новый и классический варианты;</p> <p>„ обсуждают деятельность различных экологических организаций;</p>
--	--	--

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> „вырабатывают возможные решения существующих экологических проблем; „составляют и разыгрывают диалоги-расспросы; „ведут этикетные диалоги, выражая одобрение; „составляют монологические высказывания о природе России; „комментируют выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды; „письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; „пишут письма личного характера; „знакомятся с традиционной структурой личного письма и пишут письмо личного характера; „пишут сочинения-эссе на темы, связанные с проблемами учебной ситуации; „выполняют задания в формате ЕГЭ; „выполняют проектные задания; „осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
<p>Блок 4 (Unit Four) “In Harmony with the World”. Уроки 38—50 (24 часов)</p>	<p>Почему люди путешествуют. Способы путешествий. Места, куда мы едем и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий. Обзор достопримечательностей.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> „воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; „воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; „воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;

	<p>Покупки и сувениры. О чем стоит помнить во время поездок.</p> <p>Talking points:</p> <ul style="list-style-type: none"> „ Why people travel „ How people travel „ Where people travel „ Staying in hotels „ What people do while travelling „ What is good to remember while travelling „ Sightseeing „ Shopping <p>Grammar points:</p> <ul style="list-style-type: none"> „ Revision of English participles „ Revision of English modal verbs „ The modal verbs ‘must’, ‘can’, ‘could’, ‘may’, ‘might’ to express probability „ Model verbs used with progressive and perfect infinitives of the notional verbs „ The modal verbs ‘can’ (‘could’), ‘may’ (‘might’) to express an offer and request „ The modal verbs ‘ought (to)’, ‘be (to)’, ‘needn’t’ „ The modal verbs ‘mustn’t’, ‘shouldn’t’, ‘needn’t’ in comparison 	<ul style="list-style-type: none"> „ понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диалог, интервью); „ выделяют тему и главные факты аудиотекста; „ устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; „ выбирают правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста; „ ориентируются в иноязычном тексте и дают ему название; „ читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием всего текста; „ используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами; „ составляют план текста и логично излагают его содержание; „ оценивают и обсуждают прочитанное; „ повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; „ выявляют значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики,
--	--	---

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>Vocabulary points:</p> <ul style="list-style-type: none"> „ The English nouns ‘trip’, ‘journey’, ‘travel’, ‘voyage’ „ The English words ‘sick’ and ‘ill’ „ English adjectives used only predicatively: ‘alive’, ‘afloat’, ‘alight’ „ The phrasal verbs ‘to set down’, ‘to set about’, ‘to set off/out’, ‘to set aside’ „ Confusable words ‘beautiful’, ‘handsome’, ‘pretty’ <p>Other linguistic points:</p> <ul style="list-style-type: none"> „ English idioms with the noun ‘world’ in their structure „ English expressions connected with certain situations <p><i>Тексты для чтения:</i></p> <p>Travelling The Stowaways Getting Away from It All At the Airport Accommodation Service with a Smile Marco Polo, a Traveller and Explorer The Station Auckland</p>	<p>а также знания основных словообразовательных моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> „ устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; „ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи; „ учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные <i>trip, journey, travel, voyage</i> и прилагательные <i>ill, sick</i>, а также <i>handsome, pretty, beautiful</i>; „ учатся осуществлять перифраз; „ учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз <i>so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she</i> и т. п.; „ знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью <i>set</i> и используют их в речи; „ знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения со словом <i>world</i>; „ знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их; „ знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа <i>alive, afire, afloat</i> и т. п.;

	<p>Why Japan is cool <i>Тексты для аудирования:</i> The Cyclades Kate's holiday Exploring Britain Galloway house The interview with a Heathrow airport official Exploring Russia Shopping Travelling to New Zealand (L) Impressions of Great Britain Dialogues between different people</p>	<p>»» повторяют английские причастия <i>Participle I</i> и <i>Participle II</i>, а также английские модальные глаголы; »» знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности; »» учатся различать и правильно использовать глаголы <i>mustn't</i>, <i>needn't</i>, <i>shouldn't</i>; »» составляют диалоги на заданную тему и по заданной ситуации; »» составляют высказывания по ключевым фразам; »» <i>выражают свое мнение по поводу определенных утверждений;</i> »» <i>в парах или группах вырабатывают определенные решения, мнения, идеи;</i> »» высказываются о личных предпочтениях; »» ведут диалог в предполагаемых ситуациях — в магазине, кассе вокзала, гостинице; »» дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами; »» <i>излагают содержание прочитанного и дают собственную оценку определенным фактам;</i> »» пишут сочинения по заданному плану и выражают в них собственное мнение; »» пишут письма личного характера; »» пишут краткие повествования по ключевым словам; »» письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; »» выполняют задания в формате ЕГЭ; »» <i>выполняют проектные задания;</i> »» <i>осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</i></p>
--	--	--

11 КЛАСС (99 ЧАСОВ)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Блок 1 (Unit One) “Steps to Your Career”.</p>	<p>Выбор профессии. Обучение в России и за рубежом. Ведущие университеты Великобритании и России. Изучение иностранных языков.</p>	<p>Учащиеся: „воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; „воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</p>
<p>Уроки 1—10 (26 часов)</p>	<p>Популярные профессии. Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. Претворение мечты в жизнь. Talking points: Going to university Jobs and occupations Gap year Choosing a career Learning foreign languages Schooling in Russia and abroad Grammar points: Passive structure ‘to have something done’ English words ‘neither’, ‘either’ and structures with them English conjunctions ‘whether’ and ‘if’ and how to use them English pronouns ‘nobody’, ‘no one’, ‘none’</p>	<p>„воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; „понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); „устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; „выделяют тему и основные факты звучащего текста; „читают аутентичные тексты публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; „выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; „вычленяют причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивают логику развития сюжета;</p>

Vocabulary points:

English nouns 'job', 'profession', 'occupation', 'career' Differentiating between the words 'either' and 'any', 'neither' and 'none', 'nobody', 'no one'

Phrasal verbs: 'to call for', 'to call in', 'to call out', 'to call up'

Word building:

The use of suffixes to make words denoting professions

Other linguistic points:

Metaphors and how to use them

Text connections

Reading:

Choosing a career

The Polite Traffic Policeman State Education in the UK Information about the universities of Cambridge, Oxford, Aberdeen, St Andrews University, the universities of Edinburgh and Glasgow Choosing English to Learn

My Own Way

Are Boys Cleverer than Girls

Listening:

Different opinions what people are going to do after leaving school

The interview with Jennifer Morrison The interview with Prince Williams Eton College

„отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста;

„*выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;*

„*устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения;* „завершают прочитанный текст предложенными

лексическими единицами и фразами;

„*излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его;*

„повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;

„устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;

„овладевают новыми названиями современных популярных профессий;

„*учатся осуществлять перифраз;*

„знакомятся с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий;

„выявляют дифференциальные признаки между синонимичными единицами *job/profession/occupation/career;*

„знакомятся с лексическими единицами *either, neither* и спецификой их употребления, в частности в конструкциях *either... or, neither... nor;*

„знакомятся с союзом *whether*, выявляют различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом *if;*

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>Information about some Russian universities The interview with a Russian student, studying in the USA Various Jobs TV advertising programmes</p>	<p>„ знакомятся со спецификой использования неопределенных местоимений <i>nobody, no one, none</i> и употребляют их в речи; „ выявляют различия в использовании единиц <i>either/any, neither/none, nobody, no one</i> и употребляют их в речи; „ овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи; „ знакомятся с метафорическим использованием лексических единиц в речи; „ учатся правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки <i>although, however, besides, actually, eventually, nevertheless, etc.</i>; „ знакомятся с конструкцией <i>have (has) sth done</i> и используют ее в речи; „ повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; „ строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии; „ запрашивают и сообщают информацию о системе образования в Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах; „ высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам;</p>

		<p>„„ <i>обсуждают наиболее и наименее престижные профессии современного общества;</i></p> <p>„„ составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;</p> <p>„„ целенаправленно расспрашивают собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании, по вопросу развития и изучения английского языка;</p> <p>„„ устанавливают соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;</p> <p>„„ продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;</p> <p>„„ комментируют предлагаемые диаграммы;</p> <p>„„ письменно завершают высказывания;</p> <p>„„ письменно завершают тексты;</p> <p>„„ письменно передают содержание русских фраз на английском языке;</p> <p>„„ письменно задают вопросы о системе образования в Великобритании;</p> <p>„„ письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах;</p> <p>„„ <i>письменно комментируют высказывания, соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагая оценку и выражая собственное мнение;</i></p> <p>„„ письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</p> <p>„„ пишут личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования;</p>
--	--	--

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<p>„выполняют задания в формате ЕГЭ; „выполняют проектные задания; „осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</p>
<p>Блок 2 (Unit Two) “Steps to Understanding Culture”. Уроки 11—20 (26 часов)</p>	<p>Ценности и убеждения. Традиции и обычаи. Принятые нормы поведения в обществе. Проблемы толерантности, свободы, независимости. Литература. Музыка. Театр. Кино. Изобразительное искусство. Музеи и картинные галереи. Talking points: Literature and music Museums and picture galleries Theatre and cinema Values and beliefs Customs and traditions Patterns of behaviour Grammar points: Plural forms of nouns (Greek and Latin borrowings) Plural forms of some compound nouns Possessive case of nouns denoting inanimate objects</p>	<p>Учащиеся: „воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; „воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; „воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; „понимают содержание аутентичных аудио-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, художественный текст, диалог, интервью, биография); „устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; „выделяют тему и основные факты звучащего текста; „выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; „читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами;</p>

	<p>Possessive case of nouns denoting a group of people Different meanings of the same noun to denote countable and uncountable objects Articles used with people's names Vocabulary points: Phrasal verbs: 'to speak for', 'to speak out', 'to speak up', 'to speak to' Some English collective nouns and their combinability Other linguistic points: Some English idioms with colour words in their structure Some typical English notices and warnings <i>Reading:</i> What Is Culture? Traditions and national holidays in the USA Human Values World religions Nathaniel Hawthorne How the Round Table began Visual Arts The Beauty Remains, the Pain Passes The greatest galleries of the world The interview with Tom Hopkins about his favourite music The British composer Henry Purcell</p>	<p>» <i>озаглавливают текст, а также части прочитанных текстов;</i> » отвечают на вопросы по содержанию прочитанных текстов; » читают части художественного текста, устанавливают причинно-следственные связи и <i>располагают эти части в логическом порядке;</i> » <i>высказывают согласие или несогласие по поводу идей, высказанных в тексте;</i> » <i>интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание;</i> » устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; » находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; » пополняют словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; » составляют предложения с новыми лексическими единицами; » знакомятся со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных; » выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); » знакомятся с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа;</p>
--	---	--

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p><i>Listening:</i> English and American traditions Some American festivals The interview with Benjamin Osborn King Arthur and Camelot Olga's visit to the Tate Gallery Some Russian composers and their music Michael Jackson and pop music Sir Christopher Wren</p>	<p>„ знакомятся с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот;</p> <p>„ знакомятся с особенностями образования форм множественного числа субстантива <i>fish</i>;</p> <p>„ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>speak</i> и используют их в речи;</p> <p>„ знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и используют их в речи;</p> <p>„ знакомятся с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах;</p> <p>„ знакомятся с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей;</p> <p>„ <i>строят высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая особое внимание на духовные ценности;</i></p> <p>„ <i>излагают свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей;</i></p> <p>„ <i>обсуждают различные аспекты культуры, высказывают собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры;</i></p> <p>„ <i>оценивают вклад, который Россия внесла в фонд мировой культуры;</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> „работая в парах, обсуждают различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение-консенсус; „рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся; „составляют описание увиденного фильма, пьесы по плану и делают презентацию на этой основе; „готовят сообщения о посещении картинной галереи; „обсуждают качества, необходимые для занятий различными видами искусств; „работая в парах, ведут целенаправленный распрос о литературных предпочтениях собеседника; „отвечают на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств, произведений литературы, кинофильмов и спектаклей; „знакомятся с символами четырех основных мировых религий; „обсуждают различные суеверия в различных культурах; „учатся дифференцировать личные и общественные ценности; „вспоминают известные и знакомятся с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; „знакомятся с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментируют их;
--	--	---

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> »» <i>составляют и разыгрывают диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов;</i> »» <i>письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</i> »» <i>пишут письма личного характера;</i> »» <i>пишут сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации;</i> »» <i>выполняют задания в формате ЕГЭ;</i> »» <i>выполняют проектные задания;</i> »» <i>осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</i>
<p>Блок 3 (Unit Three) “Steps to Effective Communication” Уроки 21—30 (26 часов)</p>	<p>Технический прогресс — «за» и «против». Новая технологическая революция и средства массовой информации. Великие изобретения и открытия. Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Век коммуникации. Talking points: Pros and cons of technological progress</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> »» <i>воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</i> »» <i>воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</i> »» <i>воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</i> »» <i>понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.);</i> »» <i>прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию;</i> »» <i>выделяют тему и основные факты звучащего текста;</i>

	<p>New technological revolution and mass media Great inventions and discoveries The age of communication Changes of people's lives due to scientific and technological development</p> <p>Grammar points: English adverbs and their functions Formation of adverbs Degrees of comparison of adverbs, regular and irregular forms Two equivalent forms of certain adverbs Adverbs with suffix '-ly'. Differentiation of meanings</p> <p>Vocabulary points: Confusable words 'thing' and 'stuff' Confusable words 'to rent', 'to hire', 'to employ' Confusable words 'scientist' and 'scholar' Confusable words 'to sink' and 'to drown' Adverb 'badly' used in two meanings Phrasal verbs 'to pick on', 'to pick out', 'to pick up' Some information on English numbers</p>	<p>„устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</p> <p>„ читают аутентичные тексты научно-популярного, биографического, публицистического и автобиографического характера, художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов;</p> <p>„ анализируют лексические особенности прочитанного текста, определяют целевую аудиторию, на которую он рассчитан;</p> <p>„ отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста;</p> <p>„ выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;</p> <p>„ завершают утверждения, основанные на содержании текста;</p> <p>„ дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами;</p> <p>„ излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей;</p> <p>„ повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</p> <p>„ овладевают новыми лексическими единицами;</p> <p>„ устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</p> <p>„ учатся осуществлять перифраз;</p>
--	--	--

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>Other linguistic points: Some facts about synonymy, why we need and use synonyms How to break in the conversation politely <i>Reading:</i> How It Began (by Bill Bryson) She Stole My Identity Steve Jobs' Speech Alfred Nobel Will Great Rediscovery The Amish People Mass Media Today Creating a Video Game <i>Listening:</i> Albert Einstein's biography Planets of the solar system The interview with Mike Gibson The talk of two friends about the Nobel Prizes Description of different inventions Two girls discussing the film "Titanic" World-famous scientists The talk between two people about different kinds of British newspapers The interview with Kate Winslow and her attitude to nuclear power stations</p>	<p>„учатся различать семантику близких по смыслу лексических единиц <i>to rent/to hire, to sink/to drown, a scientist/a scholar</i> и правильно использовать их в речи; „тренируются в использовании английских предлогов; „знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>pick</i> и используют их в речи; „знакомятся с английскими широкозначными лексическими единицами <i>thing, stuff</i> и используют их в речи; „учатся тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или возразить ему; „расширяют свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией; „выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); „тренируются в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; „на примере глагола <i>make</i> знакомятся с понятием синонимической доминанты и учатся использовать вместо нее разные синонимы; „повторяют изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных;</p>

- „знакомятся с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения;
- „знакомятся со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также учатся дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы *-ly*: *high — highly, most — mostly* и др.;
- „знакомятся с двумя значениями наречия *badly* и учатся правильно использовать его в речи;
- „знакомятся со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка;
- „учатся называть дробные числа;
- „учатся правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском;
- „строят высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;
- „*работая в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;*
- „с помощью ответов на вопросы участвуют в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе;
- „*обсуждают, в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество;*
- „участвуют в ответах на вопросы викторины о достижениях науки и техники;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>»» <i>комментируют и высказывают собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений;</i></p> <p>»» <i>составляют повествование по ключевым словам</i></p>	<p>и фразам;</p> <p>»» <i>составляют высказывания по предложенному плану;</i></p> <p>»» <i>работая в группах, обсуждают степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения;</i></p> <p>»» <i>письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</i></p> <p>»» <i>письменно составляют предложения и текст по ключевым словам и фразам;</i></p> <p>»» <i>выписывают из текста эквиваленты русских слов и словосочетаний;</i></p> <p>»» <i>письменно завершают тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых лексических единиц;</i></p> <p>»» <i>письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах;</i></p> <p>»» <i>пишут письма личного характера, в них отвечают на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники;</i></p> <p>»» <i>письменно комментируют высказывания, связанные с обсуждаемой учебной ситуацией, выражают при этом собственное мнение;</i></p>

		<p>» выполняют задания в формате ЕГЭ;</p> <p>» <i>выполняют проектные задания;</i></p> <p>» <i>осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</i></p>
<p>Блок 4 (Unit Four) “Steps to the Future”. Уроки 31—40 (21 час)</p>	<p>Проблемы глобализации. Национальная идентичность. Будущее планеты. Земля и ее население. Проблемы искусственного интеллекта. Люди и их информационно-технологические создания. Язык будущих поколений. Talking points: The future of the planet and people Globalization National identity People against machines Language of the future Grammar points: Infinitive forms opposed to <i>-ing</i> forms The structures with the verb ‘to suggest’ Complex object. Revision Subjunctive mood I. Reference to the present and future Subjunctive mood II. Reference to the past The mixed type of sentences with Subjunctive I and Subjunctive II Forms of real and unreal conditions</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>» воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</p> <p>» воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</p> <p>» воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</p> <p>» понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.);</p> <p>» <i>устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</i></p> <p>» <i>выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</i></p> <p>» <i>завершают предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного/прочитанного текста;</i></p> <p>» <i>соотносят высказываемые в тексте утверждения с лицом, их воспроизводящим;</i></p> <p>» <i>осуществляют выбор ответов на предложенные вопросы по содержанию аудиотекста;</i></p>

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>Vocabulary points: Some phrases with infinitives and -ing forms Confusable words ‘pay’ and ‘payment’, ‘wage(s)’, ‘salary’, ‘fee’, ‘fares’ Confusable words ‘to get’, ‘to gain’, ‘to win’ Confusable words ‘to offer’, ‘to suggest’</p> <p>Other linguistic points: Interpreter’s false friends English phrases used to speak about the future</p> <p><i>Reading:</i> Aurigae II The difference between humans and machines Concerns about Globalization Out of This World As the Young See It What makes English the global language of the 21st century Technological revolution, computer development and their influence on future</p> <p><i>Listening:</i> Robots The interview with Pallavi and what</p>	<p>„ завершают утверждения, основанные на содержании текста;</p> <p>„ читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами;</p> <p>„ прогнозируют содержание возможного финала прочитанного текста;</p> <p>„ выбирают максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывают свой выбор;</p> <p>„ устанавливают соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками;</p> <p>„ отвечают на вопросы по тексту;</p> <p>„ из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте;</p> <p>„ выявляют в прочитанном тексте информацию «за» и «против» определенных тезисов (например, процесс глобализации);</p> <p>„ определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте;</p> <p>„ продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации;</p> <p>„ знакомятся с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, используют их в речи;</p>

she would like to change in the US
today
The problems of the modern world that may
threaten the future
Mr Clover and his attitude to an
American expansion
Two friends are talking about their view
on the future
Five people speaking about challenges of the
modern world
The interview with an expert in the
development of languages
Two friends are talking about their future

- „повторяют конструкцию *complex object*;
- „знакомятся со случаями, когда невозможно использовать конструкцию *complex object* после глаголов *hear, see, feel* в переносных значениях;
- „знакомятся со спецификой использования конструкции *complex object* в пассивных структурах после глаголов *make* и *let*;
- „знакомятся с использованием наклонения *subjunctive mood* для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий;
- „строят высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем;
- „излагают свою точку зрения и комментируют высказывания известных людей относительно будущего;
- „прогнозируют возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательных сферах, обсуждают эти прогнозы в группах, приводя свои доводы;
- „высказывают мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе;
- „работая в группах, вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений;
- „обсуждают проблемы глобализации, оценивая данное явление;
- „выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<p>» повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</p> <p>» расширяют лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока;</p> <p>» устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями;</p> <p>» знакомятся с так называемыми «ложными друзьями переводчика»;</p> <p>» знакомятся с дифференциальными признаками глаголов <i>get, gain, win</i> в значении «получить, приобрести», глаголов <i>offer, suggest</i>, имен существительных <i>wage(s), salary, fee</i>, а также <i>fee</i> и <i>fare</i>, словосочетаний <i>to draw attention, to pay attention</i>, используют указанные единицы в речи;</p> <p>» учатся осуществлять перифраз;</p> <p>» повторяют случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальных конструкций, различных видо-временных форм глагола;</p> <p>» продолжают знакомство со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов <i>stop, regret, try, remember, forget, need, help</i>;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> » готовят монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем; » обсуждают проблемы экспансии американской культуры, анализируют причины данного явления; » обсуждают проблемы возможной кооперации стран в решении насущных проблем современности; » обсуждают возможные пути освоения космического пространства; » ведут диалоги по вопросам насущных проблем, связанных с экономическим состоянием планеты; » готовят сообщения о возможном создании роботов, интеллектуально не отличающихся или даже превосходящих людей, приводят свои аргументы; » прогнозируют пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей; » готовят сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; » пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации; » пишут письма личного характера; » выполняют задания в формате ЕГЭ
--	--	---

