

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «Школа № 7»**

Приложение № 22  
к ООП СОО,  
утвержденной  
приказом директора  
МБОУ «Школа № 7»  
от «20» июня 2020г. №174/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Уровень образования (класс) **среднее общее образование (10-11 класс)**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Индивидуальный проект» М. В. Половкова, опубликованной в сборнике примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019.

Богородск  
2020

**Планируемые результаты**  
**(личностные, метапредметные, предметные)**  
**освоения курса**  
**Индивидуальный проект**

Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учет интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.*

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Предметные результаты:

*Учащийся научится:*

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;

— самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

— владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

— публично излагать результаты проектной работы.

**Содержание курса «Индивидуальный проект».**

<b>10 класс</b>		
<b>Модуль 1.</b>	<b>Культура исследования и проектирования (10 ч)</b>	<p><b>Раздел 1.1.</b> Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.</p> <p><b>Раздел 1.2.</b> Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).</p> <p><b>Раздел 1.3.</b> Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.</p> <p><b>Раздел 1.4.</b> «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.</p> <p><b>Раздел 1.5.</b> Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.</p> <p><b>Раздел 1.6.</b> Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.</p> <p><b>Раздел 1.7.</b> Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.</p> <p><b>Раздел 1.8.</b> Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.</p> <p><b>Раздел 1.9.</b> Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.</p> <p><b>Раздел 1.10.</b> Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.</p>
<b>Модуль 2.</b>	<b>Самоопределение (8 ч)</b>	<p><b>Раздел 2.1.</b> Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.</p> <p><b>Раздел 2.2.</b> Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.</p> <p><b>Раздел 2.3.</b> Формируем отношение к проблемам.</p>

		<p><b>Раздел 2.4.</b> Знакомимся с проектными движениями.</p> <p><b>Раздел 2.5.</b> Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.</p>
<b>Модуль 3</b>	<b>Замысел проекта (10 ч)</b>	<p><b>Раздел 3.1.</b> Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.</p> <p><b>Раздел 3.2.</b> Выдвижение и формулировка цели проекта.</p> <p><b>Раздел 3.3.</b> Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.</p> <p><b>Раздел 3.4.</b> Роль акции в реализации проектов.</p> <p><b>Раздел 3.5.</b> Ресурсы и бюджет проекта.</p> <p><b>Раздел 3.6.</b> Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.</p>
<b>Модуль 4</b>	<b>Условия реализации проекта (6 ч)</b>	<p><b>Раздел 4.1.</b> Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.</p> <p><b>Раздел 4.2.</b> Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.</p> <p><b>Раздел 4.3.</b> Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.</p> <p><b>Раздел 4.4.</b> Модели и способы управления проектами.</p>
<b>11 класс</b>		
<b>Модуль 5.</b>	<b>Трудности реализации проекта (10 ч)</b>	<p><b>Раздел 5.1.</b> Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.</p> <p><b>Раздел 5.2.</b> Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.</p> <p><b>Раздел 5.3.</b> Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».</p> <p><b>Раздел 5.4.</b> Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.</p> <p><b>Раздел 5.5.</b> Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.</p>
<b>Модуль 6</b>	<b>Предварительная защита и экспертная оценка проектных</b>	<p><b>Раздел 6.1.</b> Позиция эксперта.</p> <p><b>Раздел 6.2.</b> Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.</p>



	<b>и исследовательских работ (7 ч)</b>	<b>Раздел 6.3.</b> Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. <b>Раздел 6.4.</b> Начальный этап исследования и его экспертная оценка.
<b>Модуль 7</b>	<b>Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)</b>	<b>Раздел 7.1.</b> Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии. <b>Раздел 7.2.</b> Видим за проектом инфраструктуру. <b>Раздел 7.3.</b> Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. <b>Раздел 7.4.</b> Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях. <b>Раздел 7.5.</b> Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. <b>Раздел 7.6.</b> Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.
<b>Модуль 8.</b>	<b>Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)</b>	<i>Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.</i>

**Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект»**

Номер урока п/п	Часы	Тема урока
<b>10 класс.</b>		
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (10 ч).</b>		
1	1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.
2	1	Учимся анализировать проекты.
3	1	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.
4	1	«Сто двадцать лет на службе стране»- проект П.А. Столыпина.
5	1	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.
6	1	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.
7	1	Волонтерские проекты и сообщества.
8	1	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».
9	1	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.
10	1	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.
<b>Модуль 2. Самоопределение (8 ч).</b>		
11-12	2	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.
13	1	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.
14-15	2	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?
16	1	Знакомимся с проектными движениями.
17-18	2	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.
<b>Модуль 3. Замысел проекта (10 ч).</b>		
19	1	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.
20	1	Формулирование цели проекта.
21-22	2	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.
23	1	Роль акции в реализации проектов.
24	1	Ресурсы и бюджет проекта.
25-28	4	Поиск недостающей информации.
<b>Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч).</b>		
29-30	2	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.
31-32	2	Источники финансирования проекта.
33	1	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.
34	1	Модели управления проектами.
<b>11 класс</b>		

<b>Модуль 5. Трудности реализации проекта</b>		
<b>(10ч)</b>		
35-36	2	Переход от замысла к реализации проекта.
37-38	2	Риски проекта
39-40	2	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».
41-42	2	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.
43-44	2	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.
<b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)</b>		
45	1	Позиция эксперта.
46-47	2	Предварительная защита собственных проектов обучающихся (продолжение).
48	1	Критерии анализа и оценивания проектной работы.
49	1	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».
50	1	Оценка начального этапа исследования.
51	1	Анализ и оценка собственных проектов обучающихся
<b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч).</b>		
52-53	2	Технология как мост от идеи к продукту.
54-55	2	Видим за проектом инфраструктуру.
56	1	Опросы как эффективный инструмент проектирования.
57	1	Разработка и проведение опроса.
58	1	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.
59	1	Использование видеоролика в продвижении проекта. 1.Идея.Замысел. Тема. Сценарий.
60	1	Использование видеоролика в продвижении проекта. 2.Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама.
61	1	Использование видеоролика в продвижении проекта. 3. Монтаж.
62	1	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Способы и формы представления данных.
63	1	Компьютерная обработка данных исследования.
64	1	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.
65	1	Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы.
<b>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2ч)</b>		
66	1	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.

67	1	Презентация и защита индивидуального проекта
----	---	--