

Утверждена
приказом директора
МБОУ «Школа №7»
от 31.08.2018 № 269

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Обществознание»

профильный уровень

Уровень образования: среднее общее образование
10 – 11 классы

г.Богородск

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе ФкГОС, с учётом Примерной программы среднего общего образования по обществознанию.

Кравченко А.И. Программа курса «Обществознание» для 8-11 кл.- М.: Русское слово, 2007

Общие цели учебного предмета.

- развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;
- освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Согласно учебному плану на изучение обществознания отводится

в 10 классе (профильный класс) – 102 часа в год , 3 зачета

в 11 классе (профильный класс)- 99 часов в год, 3 зачёта

Рабочая программа ориентирована на УМК

Обществознание: 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень /[Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова А.Т. Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.]; Рос.акад.наук, Рос. акад. наук, Рос акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4–изд., дораб. – М. : Просвещение, 2010

Обществознание: 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень /[Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова А.Т. Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.]; Рос.акад.наук, Рос. акад. наук, Рос акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4–изд., дораб. – М. : Просвещение, 2010

Срок реализации рабочей программы 2 года

Требования к уровню подготовки выпускников. Обучающиеся должны

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
 - осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
 - анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
 - сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
 - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
 - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
 - подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Содержание учебного предмета

Обществознание 10 класс (102 часа)

Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность

Философия об обществе. Наука и философия. Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. История мировой и отечественной философской мысли. Лао-цзы. Конфуций. Платон. Аристотель. Прокопович. Кантимир. Радищев. Чаадаев. Западники и славянофилы. Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор. Общественные потребности и мир профессий. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать: основные философские понятия общества, развитие теорий об обществе в разные периоды развития, идеи философских мыслителей о развитии человека и общества;

Уметь: объяснить теории философов – просветителей, найти отличительные черты русских мыслителей от мировых философов;

Использовать в практической деятельности: сравнить философские взгляды учёных разных эпох, выделить главное и общее – указать различия.

Раздел 2 . Общество и человек

Происхождение человека и становление общества. Сущность человека как проблема философии. Общество и общественные отношения.

Уровни социально-философского анализа. Общество и природа. Общество как развивающаяся система. Сферы общественной жизни.

Типология обществ. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. Историческое развитие человечества. Теории локальных цивилизаций и общественно-экономических формаций. Исторический процесс и его участники. Общественный прогресс и свобода в деятельности человека. Прогресс и регресс. Свобода как познанная необходимость. Свободное общество.

Требования к обучению учащихся:

Знать: основные понятия: человечество, антропогенез, уровни социально-философского анализа, сущность и отличительные черты основных типов обществ, положения теорий локальных цивилизаций и общественно-экономических формаций, общественное развитие;

Уметь: охарактеризовать науки, изучающие человека, уметь выделить характерные черты цивилизаций, объяснить понятия – аксиология, секуляризация, знак, символ;

Использовать в практической деятельности: соотнести общественные институты и сферы общественной жизни, обосновать свою позицию о будущем человеческого общества.

Раздел 3 . Деятельность как способ существования людей

Содержание и формы деятельности людей. Потребности и интересы. Духовная сфера жизни общества. Духовная деятельность. Трудовая и политическая деятельность. Труд как вид человеческой деятельности. Цели и средства политической деятельности.

Требования к обучению учащихся:

Знать: сущность, структуру и виды деятельности, основные понятия: труд партнёрство, политика, политическая власть,

Уметь: объяснить мотивы деятельности, условия , дисциплина, культура труда;

Использовать в практической деятельности: проиллюстрировать соотношение деятельности и поведения на примерах.

Раздел 4. Сознание и познание

Познаваемость мира. Бытие и познание. Чувственное и рациональное познание. Истина и её критерии. Пути познания мира. Миф и познание мира. Научное познание и его уровни. Социальное познание. Знание и сознание. Научное познание природы и его принципы. Общественное сознание. Самопознание и развитие личности.

Требования к обучению учащихся:

Знать: основные понятия: знание, познавательная деятельность, гносеология, ощущение, восприятие, эмпиризм, рационализм, сенсуализм;

Уметь: привести примеры чувственного и рационального познания, культурный контекст, идеальный тип, массовое сознание;

Использовать в практической деятельности: выявить факторы, влияющие на самопознание личности

Раздел 5 Личность и межличностные отношения

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Становление и направленность личности. Периодизация развития личности, структура её направленности. Общение и его виды. Коммуникация и средства общения. Общение как взаимодействие. Формы общения.

Малые группы, их классификация. Межличностные отношения в группе. Конформность. Групповая дифференциация и лидерство. Семья как малая группа. Молодежные группы. Асоциальные группы. Неформальные молодёжные группы. Молодёжная субкультура.

Требования к обучению учащихся:

Знать: основные понятия: индивид, личность, общение и его виды, малая группа и её классификация, семья как малая группа;

Уметь: различать виды общения, межличностное взаимодействие, межличностная совместимость, конформность;

Использовать в практической деятельности: иметь представление об особенностях личности, формах юношеского общения, о видах молодёжных формальных и неформальных групп.

Обществознание 11 класс (99 часов)

Раздел 1. Социальное развитие современного общества

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация. Социальная мобильность и социальные лифты. Социальные институты. Социальная инфраструктура. Социальные статусы и роли. Социальная адаптация. Социальные ценности и

нормы. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Преступность. Социальные интересы и формы социального взаимодействия.

Социальный конфликт. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Межэтнические отношения и национальная политика.

Демография. Институт семьи и брака. Молодёжь в современном обществе. Молодёжная субкультура. Социальная структура Российского общества.

Требования к обучению учащихся:

Знать: структуру современного общества, критерии социальной стратификации, назначение социальных институтов, суть процесса

социализации личности, определения различных этнических образований, направления молодёжной политики государства.

Уметь: составить структуру современного общества, объяснить теорию П.Сорокина, привести примеры современных молодёжных субкультур, составить эссе на тему межэтнических современных отношений

Использовать в практической деятельности: формировать в себе правовую личность с учетом современности.

Раздел 2. Политическая жизнь современного общества

Политическая система и политический режим. Принципы и ценности демократии. Парламентаризм. Государство в политической системе.

Внутренняя и внешняя политика. Государственная служба. Правовое государство и гражданское общество. Роль СМИ в политической жизни. Политическое сознание и политическое поведение. Политическая идеология. Политические партии и движения. Лидеры и элиты в политической жизни. Избирательная система. Человек в политической жизни. Политический конфликт. Политический процесс.

Требования к обучению учащихся:

Знать: сущность политической системы, основные принципы и ценности демократии, роль государства в политике, систему политических партий и их программы, формы и виды избирательных кампаний.

Уметь: выделить основные направления политики современной России.

Использовать в практической деятельности: принять участие в политических акциях и избирательных кампаниях в качестве наблюдателя.

Раздел 3 - 4. Духовная культура и современное общество

Духовное развитие общества. Материальная и духовная культура. Диалог культур. Толерантность. Духовный мир личности. Менталитет.

Мораль и нравственность. Наука и её функции. Образование. Тенденции развития образования в современном мире. Религия и её роль в

жизни общества. Мировые религии. Место искусства в духовной культуре. Современное искусство. Массовая культура. Многообразие

современного мира. Современный этап в развитии традиционных обществ. Индустриальное и постиндустриальное общество. Глобализация

и её последствия. Сетевые структуры в современной мировой политике. Глобальные проблемы современности.

Требования к обучению учащихся:

Знать: сущность культуры, её формы, виды, функции, понятие менталитета, роль науки и образования в современном обществе, искусство как феномен культуры, современные религии; различия и типологию современных обществ, причины и последствия современной глобализации.

Уметь:- выделить характерные черты массовой и элитарной культуры, объяснить основные каноны мировых религий; дать развёрнутое толкование формулы «Единство в многообразии», оценку процесса глобализации на современном этапе.

Использовать в практической деятельности: составить развёрнутый план ответа на вопрос «Роль духовной культуры в жизни общества», дать развёрнутое толкование формулы «Единство в многообразии», оценку процесса глобализации на современном этапе.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п раздела	Название темы раздела	Количество часов	Характеристика учебной деятельности обучающихся
	10 класс		
1	Введение. Содержание и задачи курса	1 час	
2	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	14 часов	<ul style="list-style-type: none"> определять структуру современного научного знания, устанавливая связи видов наук с объектами изучения; - характеризовать науки, входящие в обществознание, выявлять связи обществоведческих наук с другими науками; - выявлять причины зарождения науки: экономических, политических, социальных, духовных; - понимать сферу социально-гуманитарного знания; -находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа; - определять сущностные характеристики изучаемого объекта; - извлекать необходимую информацию из источников; - переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и т.д.);

			<ul style="list-style-type: none"> - работать с текстами различных стилей; - выступать с сообщениями; - владеть основными видами публичных выступлений
3	Общество и человек	25 часов	<ul style="list-style-type: none"> - определять место философии в системе обществознания; - анализировать различные подходы в изучении общества; - знать теории происхождения человека; - характеризовать с научной позиции основные явления; - оценивать различные суждения, сопоставлять различные научные подходы об обществе как форме совместной жизнедеятельности людей; - находить нужную информацию по заданной теме (социальная система, типология обществ Восток и Запад) в источниках различного типа систематизации изученных фактов; - переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую по теме: культура и цивилизация; - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и культуры); - оценивать различные суждения об исторической личности; - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения
4	Деятельность как способ существования людей	12 часов	<ul style="list-style-type: none"> классифицировать виды деятельности; - определять ведущие мотивы учебной деятельности, трудовой и политической деятельности; -проводить социологическое мини-исследование; - формировать развернутый план ответа по вопросу социального партнерства в России; - оценивать различные суждения; - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия; - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах
5	Сознание и познание	15 часов	<ul style="list-style-type: none"> - определять суть проблемы познаваемости мира; - понимать научную истину и ее критерии; - сопоставлять различные научные подходы в мифологическом и рационально-логическом знании; - объяснять изученные положения на

			самостоятельно подобранных примерах об особенностях социального познания; - отделять основную информацию от второстепенной; - критически оценивать достоверность полученной информации; - обосновывать суждения, давать определения; - приводить доказательства на тему общественного и индивидуального сознания
6	Личность. Межличностные отношения	34 часов	Рассмотрение структуры, процесса становления и социального поведения личности. Раскрыть проблему общения - через показ ее информационной, перцептивной и интерактивной функции. Уделить внимание специфике общения в современном мире
	Итоговое обобщение курса	1 час	

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п раздела	Название темы раздела	Количество часов	Характеристика учебной деятельности обучающихся
1	Социальное развитие современного общества	38 часов	<p>построение модели социологии как науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать с научных позиций основные социальные группы; - сопоставлять различные научные подходы анализа дифференциации общества осуществлять комплексный поиск информации; - самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления выбора; - использовать приобретенные знания для нравственной оценки социального поведения людей; - делать самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления фактов и оценок; - уметь участвовать в дискуссиях по актуальным проблемам; - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) подсистем и структурных элементов социальной системы; - уметь анализировать и классифицировать социальную информацию, представляемую в различных знаковых системах (текстах, схемах,

			<p>таблицах, диаграммах), передавать содержание информации адекватно; - осознавать национальную идентичность, развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства (в том числе от противного); - осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми разных убеждений</p>
2	<p>Политическое развитие современного общества</p>	<p>36 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - построение модели политологии как науки; - самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации властных отношений, политических режимов; - развивать умения структурно-функционального анализа; - работать с текстами различных стилей, понимать их специфику; - формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; - осуществлять комплексный поиск, систематизировать информацию по определенной теме из неадаптированных текстов; - определять сущностные характеристики власти, политики, политической системы, политических режимов; - находить нужную информацию по заданной теме
3	<p>Духовная культура</p>	<p>19 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - построение модели понятия культурологии; - анализ существующих подходов к пониманию сущности культуры и видов культур; - раскрытие понятия духовная культура; - установление связи морали с правом, религией, наукой, корпоративными нормами; - выделение особенностей мировых религий; - сравнивать социальные явления, выявляя их общие черты и различия; - давать нравственную оценку социального поведения людей; - критически воспринимать и осмысливать разнородную социальную информацию, осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями;

			<ul style="list-style-type: none"> - работать с различными неадаптированными источниками социальной информации; - участвовать в дискуссиях по теме массовая культура, оппонировать иному мнению
4	Современный этап мирового развития	4 часа	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать критерии для сравнения, оценки и классификации процессов глобализации и становления единого человечества; - формировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по глобальной безопасности; - следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; - осуществлять учебно-исследовательские работы по глобальным проблемам; - разрабатывать индивидуальные и групповые, ученические проекты; - готовить рефераты, оформлять результаты исследования, актуальных социальных проблем.
	Итоговое обобщение курса	2 часа	<p>Систематизировать и обобщать знания по темам курса «Обществознание».</p> <p>Применять знания, умения и навыки для формулировки ответов к итоговым заданиям.</p> <p>Систематизировать и обобщить полученные знания и умения по темам курса 11 класса. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала на примере заданий ЕГЭ.</p> <p>Наметить перспективы поступления в высшие учебные заведения с учетом достижений по усвоению учебного материала курса на примере заданий ЕГЭ.</p>

Пронумеровано, пронумеровано, скреплено печатью

цифрой 12 (Две двенадцать) листа (ов)
прописью

Директор МБОУ «Школа №7»

Сидятова И. В.

