

Утверждена
приказом директора
МБОУ «Школа №7»
от 31.08.2018 № 269

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Всеобщая история»

профильный уровень

Уровень образования: среднее общее образование
10 – 11 классы

г.Богородск

Пояснительная записка

Рабочая программа по Всеобщей истории разработана на основе ФкГОС, с учётом Примерной программы среднего общего образования по Всеобщей истории 10- 11 класс. Профильный уровень.

Уколова В.И. Программа курсов «Всеобщая история» 5-11 кл.- М.: Просвещение, 2009

Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. Новейшая история. 11 кл.(Сост.А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев, Т.В.Коваль).-М.: Просвещение, 2009

– Общие цели учебного предмета

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Согласно учебному плану на изучение Всеобщей истории отводится:

в 10 классе профильного уровня - 68 часов в год, 3 зачёта;

в 11 классе профильного уровня 66 часов в год, 3 зачёта

Рабочая программа ориентирована на УМК

В.И. Уколова, А.В.Ревякин. Всеобщая история. С древнейших времен до к. XIX в. 10 кл. Профильный уровень. М., Просвещение, 2009г.

А.А. Улунян, Е.Ю.Сергеев. Новейшая история зарубежных стран. 11 класс. Профильный уровень. М., Просвещение, 2010г

Срок реализации рабочей программы 2 года.

Требования к уровню подготовки обучающихся

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно- исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

В результате изучения истории на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления,

- оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Содержание учебного предмета

10 класс – 68 часов

Вводная часть-2 часа

Введение. Что такое история? Пространство всемирной истории. Историческое время. Факторы и проявления единства и многообразия всемирной истории. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса.

Особенности социального познания. Социальное познание и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Понятие и термины исторической науки. Различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса. Формационный подход к истории. Цивилизационный подход к истории. Школа «Анналов» (социальная история). Смысл истории. История в век глобализации.

Тема 1. Первобытность- 10 часов

Предцивилизационная стадия истории человечества. Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного типа. Периодизация предцивилизационной стадии развития человечества. Проблемы социогенеза. Праобщина. Родовая община. Неолитическая революция и ее историческое значение.

Тема 2. Древний мир- 10 часов

Архаичные цивилизации Древнего Востока. Роль великих рек в формировании цивилизаций. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государства. Вождества. Восточная

деспотия и ее роль в древневосточных цивилизациях. Общество: социальная структура и социальные нормы.

Античные цивилизации Средиземноморья. Зарождение античной цивилизации. От «темных веков» к классической Греции. Античный полис: расцвет и кризис. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в VIII—I вв. до н. э. Римская империя: расцвет, кризис, падение.

Духовный мир древних обществ. Мифологическая картина мира. Космогонические, антропологонические, теогонические мифы. Мифы о культурных героях. Представления об осевом времени. Буддийская духовная традиция. Китайско-конфуцианская духовная традиция. Иудейская духовная традиция. Христианская духовная традиция. Религии спасения. Формирование научного мышления в древности.

Историческое наследие древних цивилизаций. Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Шумерская модель мира. Полис: три идеи для человечества. Римское право. Власть идеи и страсть к истине. Алфавит и письменность.

Египетская медицина, математика, астрономия. Художественные ценности древних цивилизаций.

Тема 3. Средневековье – 15 часов

Средневековая цивилизация Европы. Сущность и периодизация европейского Средневековья. Переход к Средневековью. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Империя Карла Великого. Средневековье и феодализм: соотношение понятий. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Социальная структура. Сословное общество. Этапы развития средневекового

государства. Сословно-представительная монархия. Централизация и полицентризм.

Государство и церковь. Политическая роль папства. Христианская цивилизация. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Европейское общество в XIV—XV вв.

Византийская империя. Особенности территориальной и этнической структуры. Роль государства в византийской истории. Православная церковь в византийском обществе.

Арабо-мусульманский Восток. Возникновение ислама. Роль ислама в арабо-мусульманском средневековом обществе. Арабский халифат. Историческое значение средневековой арабо-мусульманской культуры.

Китай, Индия, Япония в Средние века. Дискуссия о применимости термина «Средние века» к истории Востока. Особенности исторического развития Китая, Индии, Японии в эпоху Средневековья.

Западная Европа: на пути к Новому времени

Человек в Древности и Средневековье. Человек и его социальные роли. Человек и время. Человек и пространство. Человек и его детство. Человек и знание.

Раннее Новое время и начало модернизации. Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в раннее Новое время. Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Возрождение. Реформация. Великая научная революция. Европа в XVIII в.: кризис «старого порядка».

Европейские государства в XVI—XVIII вв. Формирование абсолютизма. Голландия — первая европейская республика Нового времени. Английская революция XVII в.: к парламентаризму и гражданскому обществу. Просвещенный абсолютизм.

Тема 4. Экономика и общество в мировом измерении- 16 часов

Промышленная революция: сущность и значение. Индустриальное общество. Мировой рынок, колониальные империи и империализм. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Тема 5. Духовная жизнь общества- 8 часов

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

Рождение современных идеологий. Век Просвещения. Либерализм и консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии.

Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек в движении.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Тема 6. Политические отношения на Западе и Востоке -4 часов

Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII—XIX в. Модернизация и революции Нового времени. Война за независимость английских колоний в Северной Америке — Американская революция конца XVIII в. Великая французская революция конца XVIII в. Политическая модернизация и революции 1848—1849 гг. Реформы и модернизация.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму — эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета.

Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Тема 7. Международные отношения эпохи позднего Нового времени-2 часа

Эволюция системы международных отношений в конце XV –XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

класс – 66 часов

Европа и мир в годы Первой мировой войны- 13 часов

Первая мировая война: причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны. Мир в 1920-1930-е гг.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига Наций.- 11 часов

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. В Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война- 12 часов

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-

лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. 10 часов

Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. 5 часов

Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX века. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Мир на рубеже XX-XXI вв. 10 часов

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Культурное наследие XX в.-2 часов

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

Глобализация и международные отношения во второй половине XX-начале XXI века- 2 часа

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Тематическое планирование 10 класс

№ раздела п/п	Название темы раздела	Количество часов	Характеристика учебной деятельности обучающихся
1	Введение	2 часа	<p>Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.</p> <p>Характеризовать источники исторического знания.</p> <p>Называть имена выдающихся историков древности.</p> <p>Раскрывать содержание основных функций исторической науки.</p> <p>Определять движущие силы исторического процесса.</p> <p>Называть подходы к периодизации всемирной истории.</p> <p>Приводить примеры, обосновывать имеющиеся точки зрения.</p> <p>Давать определение понятий.</p> <p>Работать с источниками.</p>
2	Первобытность	10 часов	<p>Указывать факторы, способствовавшие зарождению имущественного неравенства и появлению частной собственности.</p> <p>Объяснять изменения в человеческом обществе с началом освоения металлов.</p> <p>Оперировать основными понятиями темы.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Решать проблемные</p>

			<p>задания. Выполнять творческие задания.</p>
3	Древний мир	10 часов	<p>Сравнивать географическое положение и природные условия, в которых сформировались две важнейшие цивилизации – Египта и Месопотамии.</p> <p>Составлять сравнительную характеристику крупнейших держав, существующих на территории Южной и Восточной Азии в древности.</p> <p>Объяснять значение принадлежности человека к определенной социальной группе.</p> <p>Сравнивать римскую гражданскую общину и греческий полис.</p> <p>Определять в чем достижения и ограниченность демократии.</p> <p>Указывать общие черты и различия.</p> <p>Оперировать основными понятиями темы.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Решать проблемные задания.</p> <p>Выполнять творческие задания.</p>
4	Средневековье	15 часов	<p>Сравнивать процесс образования государств у германцев и у славян, что общего и в чем различия.</p> <p>Указывать особенности социально-экономических отношений, складывавшихся в Европе в период раннего средневековья.</p> <p>Сравнивать положение христианской церкви в раннее Средневековье в Западной Европе и Византии.</p> <p>Давать оценку характеру и последствиям Крестовых походов.</p> <p>Определять основные изменения, произошедшие в положении основных групп населения Средневековой Европы.</p>

			<p>Сравнивать и характеризовать основные типы государственности, сложившиеся в странах Европы в период классического Средневековья.</p> <p>Объяснять, почему города Северной Европы стали ведущими центрами ремесла и торговли и их влияние на внешнюю политику феодальных государств.</p> <p>Характеризовать истоки расхождения путей исторического развития стран Европы и Азии.</p> <p>Оперировать основными понятиями темы.</p> <p>Определять индивидуальные и коллективные учебные задачи.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Решать проблемные задания.</p> <p>Выполнять творческие задания.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>
5	Экономика и общество в мировом измерении	16 часов	<p>Давать сравнительную характеристику действий европейских колонизаторов.</p> <p>Давать сравнительную характеристику политического развития Великобритании и Франции во второй половине XIX века.</p> <p>Объяснять, почему во многих странах Европы особую остроту приобрели «национальные вопросы».</p>
6	Духовная жизнь общества	8 часов	<p>Перечислять факторы, содействовавшие ослаблению влияния римско-католической церкви стран Европы;</p> <p>характеризовать взгляды деятелей Эпохи Просвещения.</p> <p>Высказывать суждение о том, от чего зависел выбор</p>

			реформистского или революционного путей борьбы в социальных движениях первой половины XIX века.
7	Политические отношения на Западе и Востоке	4 часа	Объяснять, почему период XVI – начала XVII веков рассматривается как переходный не только в социально-политической истории, но и в культуре. Давать сравнительную характеристику международных союзов, создававшихся в Европе в начале и конце XIX века. Оперировать основными понятиями темы. Устанавливать причинно-следственные связи. Решать проблемные задания. Выполнять творческие задания.
8	Международные отношения эпохи позднего Нового времени	2 часа	Объяснять, почему период XVI – начала XVII веков рассматривается как переходный не только в социально-политической истории, но и в культуре. Давать сравнительную характеристику международных союзов, создававшихся в Европе в начале и конце XIX века. Оперировать основными понятиями темы. Устанавливать причинно-следственные связи. Решать проблемные задания. Выполнять творческие задания.
9	Итоговая контрольная работа	1 час	Знать материал, изученный в курсе всеобщей истории за 10 класс Уметь применять полученные знания на практике. Решать задания ЕГЭ.
Тематическое планирование. 11 класс			
1	Европа и мир в годы Первой мировой войны	13 часов	Анализировать наиболее значительные социальные последствия НТП. Составлять сравнительную характеристику революционных событий в странах Азии в первые десятилетия

			<p>20века.</p> <p>Давать оценку влияния революции 1917 г. в России на события 1918-начала 1920-х годов в других странах.</p> <p>Объяснять причины возникновения фашистских и нацистских движений в Европе в 1919г.</p> <p>Давать оценку роли лидеров в освободительных движениях в странах Азии в 1920-1930г.г.</p> <p>Характеризовать позиции отдельных европейских стран в международных отношениях в 1920-1930-е годы.</p> <p>Объяснять в чем состояли основные различия между художественными течениями в европейской культуре послевоенных десятилетий.</p> <p>Оперировать основными понятиями темы.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Решать проблемные задания.</p> <p>Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения.</p> <p>Выполнять творческие задания.</p>
2	<p>Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига Наций.</p>	11 часов	<p>Анализировать наиболее значительные социальные последствия НТП.</p> <p>Составлять сравнительную характеристику революционных событий в странах Азии в первые десятилетия 20века.</p> <p>Давать оценку влияния революции 1917 г. в России на события 1918-начала 1920-х годов в других странах.</p> <p>Объяснять причины возникновения фашистских и нацистских движений в Европе в 1919г.</p> <p>Давать оценку роли лидеров в освободительных движениях в странах Азии в 1920-1930г.г.</p> <p>Характеризовать позиции отдельных европейских стран в международных отношениях в 1920-1930-е годы.</p> <p>Объяснять в чем состояли основные различия между художественными течениями в европейской культуре послевоенных десятилетий.</p> <p>Оперировать основными понятиями темы.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Решать проблемные задания.</p> <p>Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические</p>

			<p>сведения.</p> <p>Выполнять творческие задания.</p>
3	Вторая мировая война	12 часов	<p>Характеризовать развитие науки и техники во второй половине 20 века.</p> <p>Объяснять причины расширения спектра социальных движений.</p> <p>Называть причины возникновения различных социальных выступлений и движений;</p> <p>Оперировать основными понятиями темы.</p> <p>Объяснять альтернативы развития в странах Восточной Европы во второй половине 1940г.</p> <p>Объяснять в чем заключался выбор ориентаций и моделей развития для стран Азии и Африки в 1950-1980 годы.</p> <p>Приводить примеры смены режимов и политических ориентаций в странах Азии и Африки.</p> <p>Высказывать суждение об уроках афганских событий 1970-1980 годов.</p> <p>Характеризовать особенности социально-экономического и политического положения в Латиноамериканских странах в середине 20 века.</p> <p>Характеризовать систему международных отношений на рубеже XX-XXI веков.</p> <p>Сравнивать международные ситуации в первые годы после завершения второй мировой войны и в начале 21 века.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Решать проблемные задания.</p> <p>Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения.</p> <p>Выполнять творческие задания.</p>
4	Холодная война.	10 часов	<p>Характеризовать развитие науки и техники во второй половине 20 века.</p> <p>Объяснять причины расширения спектра социальных движений.</p> <p>Называть причины возникновения различных социальных выступлений и движений;</p> <p>Оперировать основными понятиями темы.</p> <p>Объяснять альтернативы развития в странах Восточной Европы во второй половине 1940г.</p> <p>Объяснять в чем заключался выбор ориентаций и моделей развития для стран Азии и Африки в 1950-1980 годы.</p>

			<p>Приводить примеры смены режимов и политических ориентаций в странах Азии и Африки.</p> <p>Высказывать суждение об уроках афганских событий 1970-1980 годов.</p> <p>Характеризовать особенности социально-экономического и политического положения в Латиноамериканских странах в середине 20 века.</p> <p>Характеризовать систему международных отношений на рубеже XX-XXI веков.</p> <p>Сравнивать международные ситуации в первые годы после завершения второй мировой войны и в начале 21 века.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Решать проблемные задания.</p> <p>Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения.</p> <p>Выполнять творческие задания.</p>
5	Эволюция политической идеологии.	5 часов	<p>Характеризовать Противоречия глобализованной экономики. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востока. Проблема «мирового Юга».</p> <p>Знать Информационная революция конца XX в. и формирование инновационной модели экономического развития. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление нового миропорядка.</p> <p>Сравнивать Особенности трудовых отношений и предпринимательства в информационном обществе. Высказывать суждения «Человеческий капитал» - основной ресурс информационной экономики. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Решать проблемные задания.</p> <p>Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения.</p> <p>Выполнять творческие задания.</p>
6	Мир на рубеже XX-XXI вв.	10 часов	<p>Характеризовать Противоречия глобализованной экономики. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востока. Проблема «мирового Юга».</p>

			<p>Знать Информационная революция конца XX в. и формирование инновационной модели экономического развития. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление нового миропорядка.</p> <p>Сравнивать Особенности трудовых отношений и предпринимательства в информационном обществе. Высказывать суждения «Человеческий капитал» - основной ресурс информационной экономики. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Решать проблемные задания.</p> <p>Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения.</p> <p>Выполнять творческие задания.</p>
7	Культурное наследие XX в	2 часов	<p>Характеризовать Противоречия глобализованной экономики. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востока. Проблема «мирового Юга».</p> <p>Знать Информационная революция конца XX в. и формирование инновационной модели экономического развития. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление нового миропорядка.</p> <p>Сравнивать Особенности трудовых отношений и предпринимательства в информационном обществе. Высказывать суждения «Человеческий капитал» - основной ресурс информационной экономики. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Решать проблемные задания.</p> <p>Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения.</p> <p>Выполнять творческие задания.</p>
8	Глобализация и международные отношения во второй половине XX-начале XXI века	2 часа	<p>Характеризовать Противоречия глобализованной экономики. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востока. Проблема «мирового Юга».</p> <p>Знать Информационная революция конца XX в. и формирование</p>

			<p>инновационной модели экономического развития. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление нового миропорядка.</p> <p>Сравнивать Особенности трудовых отношений и предпринимательства в информационном обществе. Высказывать суждения «Человеческий капитал» - основной ресурс информационной экономики. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Решать проблемные задания.</p> <p>Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения.</p> <p>Выполнять творческие задания.</p>
9	Итоговая контрольная работа	1 час	<p>Знать материал, изученный в курсе всеобщей истории за 11 класс</p> <p>Уметь применять полученные знания на практике.</p> <p>Решать задания ЕГЭ.</p>

Прочитано, пронумеровано, скреплено печатью

18 (восемнадцать) листов

листок

примечание

Директор МБОУ «Школа №7»

Сидорова И.В.

