



Программа развития

на 2017-2021 г.г.

«ШКОЛА, В КОТОРОЙ ИНТЕРЕСНО»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
администрации Богородского
муниципального района Нижегородской
области



Красненкова Г.И.

20 16 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «Школа № 7»
от 02.11. 20 16 г. № 439/1

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 7»
«Школа, в которой интересно»
2017-2021 г.г.**

Содержание

1	Паспорт программы развития	Стр. 4
2	Введение	Стр. 8
3	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	Стр. 10
3.1.	Информация об актуальном состоянии образовательной системы	Стр. 11
3.2.	Анализ состояния и развития тенденций внешней среды, определяющих проблемное поле современной системы российского образования	Стр. 14
3.3.	Анализ факторов, определяющих планирование дальнейшего развития школы	Стр. 26
4	Концепция развития ОУ	Стр. 27
5	Механизм реализации программы	Стр. 33
5.1	Подпрограмма «Школа – территория надежных знаний»	Стр. 34
5.1.1.	Проект «Глобальная преемственность»	Стр. 36
5.2.	Подпрограмма «Школа – территория профессионалов и единомышленников»	Стр. 37
5.2.1.	Проект «Качественный урок как условие повышения качества образования»	Стр. 39
5.2.2.	Проект «Профессионал года»	Стр. 39
5.2.3.	Проект «Имидж образовательного учреждения»	Стр. 39
5.3.	Подпрограмма «Школа – территория одаренности»	Стр. 40
5.3.1.	Проект «Ученик года»	Стр. 42
5.3.2.	Проект «Лучший выпускник года»	Стр. 42
5.3.3.	Проект «Класс года»	Стр. 42
5.4.	Подпрограмма «Школа – территория здоровья и безопасности»	Стр. 42
5.4.1.	Проект «Комфортная среда»	Стр. 44
5.4.2.	Проект «Здоровье и безопасность»	Стр. 44
5.4.3.	Проект «Здоровые каникулы»	Стр. 44
5.4.4.	Проект «Профилактика интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учителей»	Стр. 44
5.5.	Подпрограмма «Школа – территория диалога»	Стр. 45
5.5.1.	Проект «Воспитание культурой»	Стр. 49
5.5.2.	Проект «Я – кадет»	Стр. 49
5.5.3.	Проект «Я – гражданин»	Стр. 50
5.5.4.	Проект «Семья и школа»	Стр. 50
6	Управление Программой развития	Стр. 50
8	Ожидаемая результативность Программы развития	Стр. 52

1. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития МБОУ «Школа № 7» г. Богородска Нижегородской области «Школа, в которой интересно» на 2017-2021 г.г.</p>
<p>Нормативная база для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Концепция о правах ребенка; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295; - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №765-р; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года; - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»; - Государственная программа развития образования Нижегородской области на 2015-2023 годы.
<p>Авторы - разработчики программы</p>	<p>Программа разработана творческой группой под руководством Санатовой Ириной Валентиновной, директором МБОУ «Школа № 7»</p>
<p>Миссия школы</p>	<p>Миссией школы является предоставление каждому</p>

	<p>обучающемуся сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.</p>
Цель программы	<p>Удовлетворение потребностей граждан в получении доступного и качественного общего и дополнительного образования детей за счет внедрения новых федеральных образовательных стандартов, создания условий для выстраивания каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута, с целью достижения планируемых личностных результатов.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания и технологий образования в контексте введения ФГОС, совершенствование системы управления качеством образования с учетом внутренних потенциалов развития школы, повышение значения здоровьесберегающего фактора в образовательной среде школы. 2. Создание условий для индивидуализации и дифференциации содержания и технологий образования, индивидуального сопровождения процессов развития личности. 3. Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов. 4. Совершенствование системы воспитания обучающихся, их социализации, приобщения к опыту созидательной деятельности. 5. Формирование школьного образовательного сообщества, включающего в себя учеников, родителей, педагогов, общественность, объединенных общими целями и задачами сотрудничества. 6. Воспитание духовно-нравственного, ответственного, инициативного гражданина России.
Этапы реализации программы	<p><u>Подготовительный этап (январь 2017 г. – август 2017 гг.)</u> – анализ состояния дел в школе; разработка концептуальной модели развития школы и научно-методического обеспечения ее реализации и разработка механизмов, обеспечивающих решение выявленных проблем.</p> <p><u>Внедренческий этап (сентябрь 2017 - 2020 гг.)</u> – реализация запланированных нововведений, включение</p>

	<p>новых элементов в образовательную систему школы, расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса, анализ и оценка достигнутого.</p> <p><u>Обобщающий этап (2021г.)</u> – анализ и оценка результатов реализации нововведений, представление итогов педагогической общественности города и региона (обобщение и представление накопленного опыта на семинарах, конференциях, через публикации и т.д.), определение перспектив дальнейшего развития и постановка новых стратегических задач развития школы.</p>
<p>Главные ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>1. Качество условий и процессов образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В области обновления содержания и технологий образования: - обеспечена готовность школы к введению ФГОС (требования к содержанию, условиям и результатам образования); - создана и реализована система гражданского образования и воспитания с учетом требований ФГОС; - обеспечена индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся, за счет дистанционного сопровождения образовательной программы, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, системы дополнительного образования, организации творческой внеурочной деятельности; - создана система индивидуального сопровождения различных категорий обучающихся на основе концепции педагогической поддержки и социального партнерства школы, семьи, общественных институтов; - создана система мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, общественной оценки качества образования, диагностики ценностных отношений, нравственной и гражданской позиции учащихся; - увеличена доля использования в образовательном процессе интерактивных образовательных технологий; - организована система социальных и профессиональных проб обучающихся; • В области сохранения и развития здоровья:

- созданы необходимые условия для профилактики заболеваний и спортивно-оздоровительной работы;

- организован мониторинг состояния здоровья обучающихся и педагогов;

- создана и успешно реализована программа по формированию ценностей здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов;

• В области развития кадрового потенциала:

- внедрены различные формы непрерывного профессионального развития педагогов (внутришкольное обучение, сетевые, дистанционные формы ПК и профессионального общения);

- обеспечена ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности;

- повысился уровень активности участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, научно-практических мероприятиях городского, регионального, федерального уровней, инновационных проектах;

• В области совершенствования образовательной инфраструктуры:

- обеспечено соответствие условий организации образовательного процесса требованиям ФГОС;

- создана информационная образовательная среда.

2. Качество образовательных результатов обучающихся.

- рост качества знаний обучающихся;

-полный охват школьников услугами дополнительного образования;

- положительная динамика участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней, социальных акциях и проектах;

- удовлетворенность участников образовательных отношений условиями, процессами и результатами образования;

3. Качество управления школой.

	<ul style="list-style-type: none"> - создана нормативно-правовая база школы по введению ФГОС основного общего образования; - создана система внутри школьного мониторинга сформированности личностных качеств и ключевых компетенций ученика; - создана система педагогического анализа, самооценки деятельности педагогического коллектива; - создана система морального и материального стимулирования, социального поощрения субъектов образовательного процесса; - создана система информирования общественности о достижениях и проблемах школы; - созданы условия для работы органов самоуправления, расширения форм общественного участия в управлении школой.
<p>Контроль исполнения программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематический контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет МБОУ «Школа № 7». Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях педагогического совета, в отчете перед общественностью, на сайте образовательного учреждения. 2. Отчеты руководителей методических объединений (один раз в полугодие). 3. Отчет руководителей подпрограмм (1 раз в год). 4. Отчет директора МБОУ «Школа № 7» в публичном докладе (1 раз в год).

2. Введение

Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи в социально-экономическом развитии, поскольку система образования создает самый главный ресурс - человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны. Образовательная политика России, учитывая общие тенденции мирового развития и отражая общенациональные интересы в сфере образования, предлагает ряд существенных изменений в системе образования:

- переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, формирующие современное мышление у молодого поколения;
- формирование модели внутренней оценки качества образования;

- формирование культурно-образовательной среды как условия воспитания и социализации всех субъектов образовательного процесса, их коммуникабельности и толерантности;
- введение нового профессионального стандарта учителя;
- информатизация образовательной среды школы, связанной с переходом к постиндустриальному, информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия.

Таким образом, необходимость разработки Программы развития школы на 2017- 2021г.г. обусловлена принятием образовательных программ и проектов на государственном уровне. В сентябре 2013 г. вступил в силу новый Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон №83-ФЗ изменил механизмы финансирования школы, переведя их на подушевое финансирование. В соответствии с распоряжением Правительства от 26.11.2012 № 2190-р «Об утверждении «Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы» меняются подходы к системе оплаты труда, вводятся эффективные контракты. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н утвержден профессиональный стандарт педагога. Механизмы независимой оценки качества образования закрепил Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ. В 2012 г. утверждена Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, которая претерпела ряд изменений в 2013 и 2014 годах. «Дорожная карта», утвержденная постановлением Правительства от 30.12.2012 № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий», «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», направлены на повышение эффективности сферы образования.

Следовательно, школа как структурный элемент государства, должна создавать условия для воспитания творчески мыслящей личности, способной профессионально ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, образованности, повышением общекультурного уровня.

Программа развития является управленческим документом стратегического планирования, который определяет стратегию развития образовательного учреждения, цели и задачи образовательной деятельности, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути, и их преодоление, учитывает специфику МБОУ «Школа № 7», как образовательного учреждения. В русле осуществляемой модернизации системы образования России разработаны идеология и

стратегия Программы развития, ее миссия, цели и задачи, которые определяются ценностными ориентирами МБОУ «Школа № 7».

3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

Ведущим принципом управления является согласование интересов участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех участников образовательных отношений за образовательные результаты. Внедряется идея значимости образования, самообразования и самопознания в образовательной деятельности; актуализируется задача формирования навыков самостоятельной творческой познавательной деятельности; возрастает ценность умений практического использования полученных в ходе обучения знаний. При этом самообразование представляется как вид образовательной деятельности для удовлетворения индивидуальных познавательных интересов, дополнительного образования, но акцент делается на существенном возрастании объема самостоятельной деятельности обучающихся на уроках.

В этих условиях возрастает роль организации обучения, средств и технологий, используемых в образовательной деятельности. Особое значение будет иметь дистанционное обучение, информационные и телекоммуникационные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Образовательное учреждение выходит на создание новой вариативной культурно-образовательной информационной среды обучения и воспитания, характеризующейся практико-ориентированностью и установкой на достижение нового качества образования.

Программа развития школы на 2017-2021 гг. представляет собой стратегический план развития образовательного учреждения и определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы в отношении:

- *обучающихся* – расширение возможностей для проявления и удовлетворения интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающим самопознание, саморазвитие и самореализацию личности, ее становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей мировой и отечественной культуры;
- *общества и государства* – реализация образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- *Богородска*– сохранение культурного наследия и развитие традиций города, формирование патриотического отношения к малой Родине;

- *Учреждений СПО* – обеспечение притока молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения, общекультурного развития, подготовленной к успешному освоению этих программ;
- *работодателей, предпринимателей* – обеспечение притока молодых высококвалифицированных трудовых ресурсов;
- *выпускника образовательного учреждения* – выбор дальнейшего жизненного пути, успешная социальная адаптация, разработка и реализация собственной жизненной стратегии.

Важной составляющей образовательной деятельности МБОУ «Школа № 7» является воспитательная система, в структуру которой входят: учебный процесс, связанный с системой внеурочной познавательной деятельности (олимпиады, экскурсии, посещение лекториев, музеев и выставок, научные общества, конкурсы) и развивающей досуговой деятельности (участие в работе клубов по интересам, кружков, творческих объединений, система традиционных школьных коллективных дел, взаимодействие с семьями обучающихся).

3.1. Информация об актуальном состоянии образовательной системы

3.2.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 7» была открыта 01 сентября 1963 года. Поэтому нам нельзя отказываться от тех традиций, которые были заложены сильным педагогическим коллективом единомышленников, работавших в школе на протяжении 54 лет и создававших ее славное имя.

Образовательная деятельность направлена на удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Контингент обучающихся неоднороден. Школа не предъявляет при приеме никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличие у них каких-либо показателей обученности (умение читать, считать и т.п.), а также не дифференцирует детей по уровню способностей. В результате возникает ситуация поляризации уровня подготовленности учащихся, отличающихся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений. Наряду с одаренными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, логопеда, либо в коррекционных занятиях.

Обеспечение доступности образования осуществляется через индивидуализацию образовательного процесса: различные формы освоения образовательных программ (очная, обучение по индивидуальному учебному плану на дому, дистанционное обучение, профильное обучение), выстраивание индивидуальных образовательных траекторий через использование на уроке личностно-ориентированных педагогических

технологий, организацию проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся, выбор обучающимися дополнительного образования с учетом их интересов, запросов и возможностей. Воспитательная работа в школе направлена на воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей обучающихся, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьей и социумом.

Школа оказывает образовательные услуги семьям, проживающим не только в данном микрорайоне, но и в других районах города. Их выбор школы является внутренне обоснованным, а требования к школе ориентированы на индивидуальные особенности ребёнка.

Социальный состав семей неоднороден. Анализ статистических данных показывает, что по уровню образования подавляющее большинство родителей имеют среднее и средне-специальное образование и лишь 35% высшее. Семьи очень разные: часть родителей активно стремятся к педагогическому самообразованию, пытаются разобраться в сущности современных образовательных процессов, готовы к творческому сотрудничеству с педагогическим коллективом школы, другие остаются равнодушными. Знание особенностей семей обучающихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы по организации взаимодействия семьи и школы. В связи с тем, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен, приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Школа полностью обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Образовательную деятельность в школе осуществляют 51 учитель, обладающих профессиональным уровнем квалификации и подготовки:

4 Почетный работник общего образования РФ;

1 Отличник народного просвещения;

1 Учитель-методист;

8 педагогов награждены грамотами Министерства образования РФ;

12 педагогов имеют награды министерства образования Нижегородской области;

высшая категория – 6 педагогов;

первая категория – 33 педагогов;

молодых специалистов – 16.

Учителя школы постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуя в вебинарах, дистанционных и интернет-конференциях, районных, областных семинарах.

Школа постоянно расширяет сферу социального партнерства. Сотрудничество способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, позволяет реализовывать социально значимые проекты.

В целях оптимизации управления школой создан эффективный и методически обоснованный механизм управления качеством образовательного процесса, главным компонентом которого стала формирующаяся служба мониторинга. Деятельность службы мониторинга включает несколько направлений: независимая экспертная оценка достижений, оценка качества используемых ресурсов, комплексный анализ и оценка эффективности решаемых задач.

Материально-техническая база школы постоянно обновляется. Все кабинеты оборудованы согласно требованиям ФГОС. Остальные предметные кабинеты также имеют материально-техническое и методическое обеспечение, соответствующее современным условиям СанПиН. В школе обеспечиваются условия безопасности функционирования – наличие тревожной кнопки связи с органами МВД, отсутствие чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушения в системе жизнеобеспечения), нет серьезных случаев травматизма детей, связанных с условиями пребывания в образовательном учреждении.

Педагогический коллектив, родители, обучающиеся, общественность и социальные партнеры определили образ школы как открытого образовательного пространства, в котором созданы условия для личностного роста всех участников образовательных отношений.

Для определения ключевой идеи развития школы было проведено исследование образовательных запросов обучающихся и их родителей. Опрос показал следующее:

РОДИТЕЛИ

- хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в ВУЗ - 89 %,
- заинтересованы в дифференцированном обучении по интересам детей - 63% родителей 2-4 классов,
- хотят, чтобы их старшеклассник учился на уровне среднего общего образования в профильном классе- 87% из родителей 8-9 классов,
- хотят, чтобы изучение иностранного языка проводилось дополнительно во второй половине дня - 58% из родителей 5-8 классов,
- желают определить ребенка в кружок или секцию при школе, с тем, чтобы школа обеспечила досуговую занятость ребенка - 66 %.
- удовлетворены уровнем образования в школы -98 % (2-11 кл.)

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

- хотят, чтобы учителя на уроках индивидуально подходили к способностям, возможностям и потребностям каждого ученика - 85 % (7-11 кл) ,
- хотят, чтобы в школе было интересно учиться, можно было бы выбрать интересующий факультатив, спецкурс, кружок - 87 % (2-6 классов),
- хотят, чтобы образовательные результаты оценивались не только отметками за знания, но и достижениями в сфере дополнительного образования -74 % (5-11 кл.).

- нравится учиться именно в школе и не задумывались о смене образовательного учреждения - 63% (4-11 классов)

ПЕДАГОГИ

- ожидают улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ожидают создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Таким образом, ключевая идея разработки Программы развития (2017 - 2021 г.г.) вызвана необходимостью развития и совершенствования деятельности педагогического коллектива

- в формировании учебно-познавательных умений обучающихся разной образовательной мотивации организовывать свою образовательную деятельность,
- в развитии системы оценивания достижений обучающихся, направленной на формирование адекватной самооценки обучающимися своих способностей,
- в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей,
- в расширении информационного пространства образовательного учреждения.

Таким образом, была сформулирована ключевая идея Программы развития - повышения качества образования и формирование компетенций через развития познавательного интереса и учебной мотивации обучающихся. Ключевая идея определила название Программы развития - **«ШКОЛА, В КОТОРОЙ ИНТЕРЕСНО».**

Идея определяет конечную *цель развития* образовательного учреждения на период действия данной Программы - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования

3.3. Анализ состояния и развития тенденций внешней среды, определяющих проблемное поле современной системы российского образования

Формирование новых общественно-политических и социально-экономических отношений в России, протекающие в обществе процессы его гуманизации и демократизации нашли свое отражение и в системе образования. Однако состояние реформирующегося российского общества сегодня по-прежнему можно охарактеризовать как переходное, нестабильное. Образование как социально обусловленный процесс отражает все трудности социально-экономической ситуации в стране и тенденции развития мировой системы образования. Сказывается действие трех глобальных тенденций.

Во-первых, это мировая тенденция усиления динамизма социальных процессов, которая способствует становлению нового типа общества с новым типом культурного обмена и трансляции социального опыта, предполагающим взаимообучение и взаимовлияние поколений, и даже обучение старших у младших, что требует организации в практике новых моделей образования, построенных на сотрудничестве взрослых и детей. Перед образованием встает задача: готовить людей к жизни в условиях неопределенности, постоянной изменчивости социальной жизни.

Во-вторых, идет преодоление авторитаризма на социально-политическом, мировоззренческом и педагогическом уровнях, осознание значимости национальных и общечеловеческих ценностей, культуры как содержательного и деятельностного контекста развития личности.

В-третьих, в теории и практике педагогики происходит акцентирование значимости индивидуально-личностного подхода в воспитании личности. Очевидной становится трансформация традиционной цели воспитания всесторонней гармонической личности в формирование способности личности к жизненному самоопределению, запуск механизмов самоорганизации, саморазвития и самосовершенствования, создание условий для самоактуализации личности, расширения возможностей для творческой интеграции ее в общество и культуру сегодняшнего и завтрашнего дня, для личного счастья и социальной полезности, самореализации своих сил и способностей в соответствии с нуждами общества. Введение ФГОС ставит школу перед необходимостью реорганизации внутренней образовательной среды, задает новые требования к уровням школьного образования в целом: реализация моделей развивающего образования в начальной школе, относительная завершенность общего образования в основной школе; возможность выбора индивидуального маршрута обучения обучающимися старшей школы.

К основным характеристикам социума, оказывающим влияние на процесс образования, можно отнести:

- продолжающаяся дифференциация общества, которая приводит к снижению жизненного уровня значительной части населения, социальному расслоению и появлению новых субкультур.

- дальнейшая дезорганизация жизни семей, как экономически неблагополучных, так и благополучных;

- рост числа детей с отклонениями в здоровье (физическими и психическими), а также социальными аномалиями, отклонениями в поведении как следствие ухудшения жизненных условий и социального сиротства;

- усиление негативного информационного потока через средства массовой информации, неконтролируемого и противоречивого по своему педагогическому воздействию;

- возрастание роли этнического фактора;

- возрастающая роль религии в духовно-нравственном развитии человека;

- недостаток в массовой практике молодежных и детских общественных объединений, что приводит к отсутствию в воспитательной системе образовательных учреждений значимого фактора социализации;

Все это ведет к размыванию традиционных нравственных ценностей, к внедрению в массовое сознание псевдо - и антиценностей, что имеет решающее воздействие на результаты образования как всеобщего социального явления.

Среди трудностей самой системы образования в осуществлении ее воспитательно - социализирующих функций можно отметить:

- недостаточность материально-технической базы учреждений, их финансирования;

- экономические проблемы большинства членов педагогического коллектива, в сочетании с нервно-психическими и интеллектуальными нагрузками, связанными со спецификой педагогического труда;

- недостаточная научно-методическая обеспеченность проектов развития образовательных систем;

- недостаточная координация усилий общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, а также других структур, занимающихся проблемами воспитания детей и молодежи;

- резкое сокращение инфраструктуры детского досуга за счет высокой платы за посещение театров, музеев, культурных центров и спортивных сооружений;

- ослабление взаимодействия школы, семьи и общества в вопросах воспитания и социализации детей, отсутствие системы партнерских отношений между различными субъектами образовательного процесса;

- нестабильность показателей качества образования обучающихся в условиях постоянно меняющихся требований законодательства в области образования, и особенно к формам итоговой аттестации;

- низкая активность органов государственно-общественного управления школой, не обеспечивающая желаемого уровня инновационного развития.

Учитывая, кризисные демографические, культурные и социально-экологические явления последнего времени, тревожные прогнозы на будущее, коллектив разработчиков настоящей программы развития исходит из необходимости создания в образовательной среде школы условий для

подготовки социально активных граждан, способных принимать грамотные ответственные решения, как в отношении проблем собственного развития, так и относительно проблем, стоящих перед российским обществом. Эта цель требует смены не только методов преподавания, но и всей образовательной модели, т.е. необходим переход к профессиональному проектированию условий становления самостоятельно мыслящей личности, основывающейся в своих действиях, как на общечеловеческих ценностях, так и на ценностях своего локального социокультурного пространства школы.

Проблем повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Вопрос о миссии педагога в современной школе рассматривается как совокупность компонентов, без которых педагогическая деятельность лишается потенциала развития:

1.Создание условий безопасности - формирование у школьника личностного способа жизни, предполагающего сознательный и ответственный выбор поведения на основе его ценностно-смыслового самоопределения.

2.Создание ситуаций развития – формирование способности к саморазвитию как фундаментальной способности человека становиться и быть подлинным «хозяином», «автором» собственной жизни.

3.Позитивное стимулирование, поддержка инициатив - процесс воспитания инициативности, как специально организуемый и управляемый, должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

4.Обучение различным способам деятельности – образовательный процесс должен рассматриваться как становление личности, способной к проектированию, организации и управлению своей деятельностью.

5.Обучение жизненному проектированию, основная цель которого - сформировать личностный проект развития внутри сознательно выбранного жизненного пути.

6.Организация учебного сотрудничества. Переход от модели взаимодействия «конкуренция» - к модели взаимодействия «кооперация» является насущным требованием инновационного развития экономики и общества. Педагогическая техника кооперации в обучении – один из важных инструментов воспитания полноправных граждан современной России. Высокая педагогическая эффективность учебного сотрудничества связана с тем, что оно позволяет обеспечить: более высокий уровень результативности и продуктивности образовательного процесса, формирование более дружественной, доброжелательной обстановки в классе, повышение самооценки и коммуникативной компетентности школьников и, в конечном итоге, сохранение психического здоровья обучающихся.

7.Формирование потребности в рефлексии и самооценке.

В связи с утверждением Минобрнауки РФ Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России становится актуальным воспитание таких качеств личности, как патриотизм, гражданственность, приверженность традициям. Патриотическая, творческая, созидательная личность должна не только любить Россию, но по гражданскому долгу и по совести нести ответственность за своё Отечество перед современниками, памятью предков и жизнью потомков.

В решении комплекса задач духовно-нравственного воспитания должны принимать участие все субъекты общественной жизни. Поэтому новые Федеральные образовательные стандарты рассматриваются как общественный договор общества, семьи, школы и государства. Ведущая роль в этом процессе принадлежит школе, которая является ключевым элементом интегративного, социокультурного, общенационального пространства духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Также одним из ключевых направлений современной государственной политики в Российской Федерации в последние годы стало изменение отношения граждан к собственному здоровью и здоровому образу жизни, активизация физкультурно-спортивной деятельности как среди молодого поколения, так и среди взрослого населения россиян. «Здоровье человека – важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, то будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность» (Из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).

Комплексные условия образовательной деятельности с учетом государственной политики в сфере образования должны развиваться в следующих направлениях:

- обновление содержания и технологий образования, введение ФГОС, обеспечение доступности качественного образования и обеспечение качества образования;
- выявление, поддержка и развитие различных категорий обучающихся, их индивидуальное и личностное развитие, формирование системы психолого-педагогической поддержки всех детей;
- совершенствование учительского корпуса, развитие кадрового потенциала;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- повышение открытости системы образования и развитие самостоятельности образовательного учреждения.

В рамках этих направлений можно предложить модель решения задач, поставленных сегодня перед каждой школой:

Направление государственной политики в сфере образования	Задачи деятельности школы	Способы решения задач
<p>1. Обновление содержания образования, доступность качественного образования, качество образования</p>	<p>1. Подготовка школы к введению ФГОС общего образования</p> <p>2. Индивидуализация, дифференциация и профилизация образования</p> <p>3. Создание системы профориентационной работы, обеспечивающей готовность обучающихся к осознанному выбору профессии с учетом регионального рынка труда</p> <p>4. Разработка системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>5. Разработка системы внеурочной, проектной и исследовательской деятельности школьников с учетом социального и муниципального заказов</p> <p>6. Разработка систем оценки личностных достижений обучающихся</p>	<p>1. Разработка дорожной карты (сетевое графика) введения ФГОС</p> <p>2. Обеспечение вариативности условий, технологий и форм образовательной деятельности</p> <p>3. Разработка профориентационных компонентов образовательной деятельности, увеличение доли интерактивных образовательных технологий, профессиональных и социальных проб обучающихся</p> <p>4. Привлечение социальных партнеров с целью повышения качества профориентационной работы</p> <p>5. Использование возможностей социума, образовательных и социокультурных возможностей среды для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>6. Обеспечение интеграции основного и дополнительного образования для максимально полной самореализации</p>

		<p>обучающихся и удовлетворения образовательных запросов</p> <p>7. Привлечение семьи к организации внеучебной деятельности школьников, общественности к оценке образовательных достижений обучающихся</p>
<p>2. Формирование системы сопровождения различных категорий обучающихся</p>	<p>1. Выявление и сопровождение одаренных обучающихся</p> <p>2. Организация индивидуальных образовательных маршрутов и системы психолого-педагогической поддержки разных категорий обучающихся (с разными образовательными возможностями)</p>	<p>1. Обеспечение тьюторства для одаренных обучающихся, целенаправленной подготовки к участию в олимпиадах и конкурсах</p> <p>2. Создание гибкой, вариативной, индивидуализированной модели образовательного процесса</p> <p>3. Создание программы индивидуального сопровождения и психолого-педагогической поддержки разных категорий обучающихся</p> <p>4. Развитие форм социально-педагогической деятельности школы</p> <p>5. Создание воспитательной системы школы, направленной на гражданское становление и социализацию личности</p>
<p>3. Развитие кадрового</p>	<p>1. Привлечение молодых специалистов,</p>	<p>1. Повышение привлекательности</p>

<p>потенциала</p>	<p>специалистов и иных профессий к организации образовательной деятельности</p> <p>2. Внедрение различных форм повышения квалификации педагогов, развитие форм профессионального общения</p> <p>3. Профилактика профессионального выгорания учителей через становление мотивационных стимулов педагогического труда</p>	<p>школы в социуме, заключение целевых соглашений о подготовке молодых специалистов</p> <p>2. Привлечение социальных партнеров к профориентационной работе, организации социальных и профессиональных проб обучающихся</p> <p>3. Проведение «внутрифирменного» обучения педагогов, использование дистанционных форм повышения квалификации, организация проектной инновационной деятельности учителей</p> <p>4. Организация методической работы педагогов в форме исследовательской и проектной деятельности</p> <p>5. Межведомственное взаимодействие с целью профилактики профессиональных заболеваний, эмоциональной и психологической разгрузки педагогов</p> <p>6. Развитие конкурсного движения и привлечение общественности к оценке достижений учителей, поощрению и награждению</p>
<p>4. Создание комфортной здоровьесберегающей развивающей</p>	<p>1. Профилактика заболеваний обучающихся и формирование здорового</p>	<p>1. Включение в программу воспитания и социализации компоненты,</p>

<p>образовательной среды</p>	<p>образа жизни</p> <p>2. Создание условий, направленных на сохранение и развитие здоровья</p> <p>3. Внедрение здоровьесберегающих технологий</p>	<p>направленной на формирование и пропаганду ЗОЖ, организацию спортивно-оздоровительной деятельности</p> <p>2. Создание программы сохранения и укрепления здоровья обучающихся</p> <p>3. Привлечение общественности к оценке качества условий образовательной деятельности, влияющих на сохранение и развитие здоровья обучающихся, привлечение различных источников финансирования для совершенствования для совершенствования качества условий</p> <p>4. Стимулирование проектной деятельности участников образовательных отношений</p>
<p>5. Формирование современной инфраструктуры образования</p>	<p>1. Развитие информационной образовательной среды</p> <p>2. Повышение качества условий образовательной деятельности</p> <p>3. Развитие материально-предметной среды</p>	<p>1. Повышение вариативности образовательных условий за счет насыщения образовательного процесса ИКТ</p> <p>2. Обеспечение соответствия условий образовательной деятельности современным требованиям</p> <p>3. Оснащение кабинетов, школьной библиотеки, медицинского кабинета школы, спортивных</p>

		залов, школьной столовой необходимым оборудованием и инвентарем
6. Повышение открытости и самостоятельности школы	<p>1. Повышение открытости образовательного учреждения на основе публичной отчетности, внешней (независимой, общественной) оценки качества образования</p> <p>2. Создание системы государственно-общественного управления и развитие форм самоуправления ОУ</p> <p>3. Обеспечение эффективности расходования бюджетных средств и использования имеющихся ресурсов</p>	<p>1. Совершенствование системы информирования общественности о проблемах и инновационных процессах школы (сайт, публичный доклад, СМИ)</p> <p>2. Расширение форм самоуправления и социального партнерства, привлечение общественности к решению задач развития школы</p> <p>3. Создание системы внутришкольного контроля за эффективностью использования ресурсов</p> <p>4. Переход на электронный документооборот</p>

Таким образом, можно сформулировать следующий комплекс ключевых задач Программы развития:

1. Обновление содержания и технологий образования в контексте введения ФГОС, совершенствование системы управления качеством образования с учетом внутренних потенциалов развития школы, повышение значения здоровьесберегающего фактора в образовательной среде школы.
2. Создание условий для индивидуализации и дифференциации содержания и технологий образования, индивидуального сопровождения процессов развития личности.
3. Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов.
4. Совершенствование системы воспитания обучающихся, их социализации, приобщения к опыту созидательной деятельности.
5. Формирование школьного образовательного сообщества, включающего в себя обучающихся, родителей, педагогов, общественность, объединенных общими целями и задачами сотрудничества.

б. Воспитание духовно-нравственного, ответственного, инициативного гражданина России.

С учетом актуальных направлений развития российского и регионального образования, можно выделить следующие перспективные задачи, определяющие актуальное поле развития школы:

1. В области обновления содержания образования и воспитания обучающихся:

- создание комплексных условий для реализации ФГОС общего образования;
- создание системы внеурочной деятельности на основе партнерства школы с различными общественными организациями, учреждениями культуры и спорта;
- создание системы мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- разработка новых организационных форм индивидуализации образования, психолого-педагогического сопровождения процессов развития личности;
- обеспечение тесного сотрудничества с семьей, поиск и отработка новых форм взаимодействия и сотрудничества.

2. В области выявления, развития и поддержки разных категорий обучающихся (равные и разные):

- повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам выявления, поддержки и развития одаренности обучающихся, психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ;
- индивидуализация и дифференциация содержания и технологий образования с учетом разных образовательных возможностей, интересов и склонностей обучающихся;
- развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся на всех уровнях образования;
- создание условий для творчества всех обучающихся;
- создание системы профориентационной работы, эффективной предпрофильной подготовки обучающихся с целью формирования предпосылок осознанного выбора индивидуальной траектории профессионализации;
- организация социальных и профессиональных проб обучающихся, практик, обеспечивающих профессиональную ориентацию и социализацию.

3. В области совершенствования педагогического мастерства и развития кадрового потенциала школы:

- поддержка педагогических проектов, направленных на решение организационно-педагогических, социально-педагогических, психолого-педагогических задач развития обучающихся;
- внедрение интерактивных форм (в том числе дистанционных, сетевых) непрерывного профессионального развития педагогов, профессионального общения, форм обобщения и распространения опыта;

- построение детско-взрослой общности на основе взаимодействия обучающихся с педагогами, родителями, социальными партнерами;
- целенаправленная работа по привлечению в школу молодых специалистов.

4. В области сохранения, укрепления и развития здоровья обучающихся:

- формирование у всех участников образовательных отношений ценности здоровья, здорового образа жизни;
- создание системы мониторинга развития и сохранения здоровья;
- поиск организационных форм, образовательных технологий, направленных на здоровьесбережение, формирование здорового образа жизни;
- развитие и совершенствование условий, обеспечивающих здоровьесбережение обучающихся;
- расширение спортивно-оздоровительной направленности внеурочной деятельности обучающихся.

5. В области совершенствования качества развивающей образовательной среды:

- информатизация образования (создание медиабibliothек, использование образовательных ресурсов, дистанционных форм поддержки образовательного процесса, внутришкольной образовательной сети);
- использование образовательных социокультурных возможностей города на основе продуктивного сотрудничества, системы образовательного партнерства;
- организация социальных проб обучающихся, расширение форм общения.

6. В области совершенствования инфраструктуры образовательного учреждения

- создание качественной, эстетически и педагогически целесообразной материально-предметной среды;
- совершенствование материально-технических условий;
- повышение уровня технической оснащенности школы в соответствии с современными требованиями;
- участие в конкурсах, обеспечивающих получение грантов на развитие инфраструктуры школы, в том числе вне сферы образования.

7. В области расширения самостоятельности школы и управления ее развитием:

- обеспечение финансовой самостоятельности образовательного учреждения, изменение соотношения финансирования за счет увеличения доли внебюджетных средств;
- развитие содержания, форм деятельности коллегиального управления школой;
- создание и совершенствование деятельности детских общественных объединений.

Задачи инновационного развития требуют конкретизации на уровне анализа потенциалов развития, выделения инновационной составляющей в развитии школы, концептуального обоснования социально-педагогической и образовательной деятельности, разработки конкретных программ и проектов реализации концепции развития школы, годовых планов деятельности.

3.4. Анализ факторов, определяющих планирование дальнейшего развития школы

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволил выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем.

Удовлетворительным можно считать качество условий образования в школе, наличие системы спортивно-оздоровительной работы и разветвленного социального партнерства, активность школы при участии в военно-патриотическом движении, достаточно высокий уровень квалификации педагогического коллектива.

К основным возможностям, которые могут быть использованы в развитии школы, относятся:

1. Опора на лучшие традиции школы и создание системы воспитательной работы по гражданскому, военно-патриотическому, спортивно-оздоровительному и социальному направлениям деятельности.

2. Повышение качества образования на основе профессионального развития педагогов, создания системы психолого-педагогического сопровождения процессов развития личности.

3. Освоение культурно-исторического, социокультурного и образовательного пространства Богородского муниципального района с целью развития общего кругозора обучающихся, формирования культуры толерантности на основе идеи множественности культур.

К основным проблемам, определяющим содержание Программы развития «Школа, в которой интересно» следует отнести:

1. Недостаточный уровень результативности сдачи ЕГЭ и качества знаний на уровне основной и средней школы, что предполагает организацию целенаправленной деятельности педагогического коллектива по повышению качества образовательных результатов.

2. Недостаточный уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах, недостаточно высокий уровень применения ИКТ в урочной и внеурочной деятельности.

3. Отсутствие системности в индивидуальной и коллективной оценке достижений учащихся.

4. Ухудшение состояния здоровья обучающихся и педагогов.

Основные риски:

1. Социально-экономическая и демографическая ситуация развития района, отрицательное влияние ближайшего социума.

2. Множественность задач, стоящих перед общеобразовательным учреждением в условиях введения ФГОС, при недостаточности ресурсного обеспечения.

3. Социальная незащищенность населения.

4. Установка на достижение эффективности за счет внутренних резервов при недостаточности анализа и прогнозирования, учета социальных факторов, системности в управлении имеющимися ресурсами.

Пути ослабления рисков развития школы:

1. Стимулирование творчества педагогического коллектива, всех участников образовательных отношений, коллегиальный поиск решения проблем, повышение общественной составляющей в управлении школой.

2. Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов для достижения поставленных целей.

3. Использование социокультурного потенциала города и района, ресурсов сетевых и социальных партнеров для повышения качества образования.

Таким образом, центральные проблемы, на решение которых будут направлены усилия педагогического коллектива школы в ближайшие 4 года, следующие:

- индивидуализация и дифференциация образования с целью сопровождения, развития и поддержки обучающихся с разными образовательными возможностями, повышения качества образования, социализации учащихся, удовлетворенности участников образовательных отношений.

- программно-целевое и проектно-целевое управление школой в условиях роста профессионального мастерства педагогических кадров, социального партнерства и сетевого взаимодействия, развитие общественных форм управления школой.

- повышение конкурентоспособности школы в условиях образовательной сети за счет инновационной деятельности, направленной на кооперацию и интеграцию образовательных ресурсов и освоения социокультурных возможностей территории.

- сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательных отношений в условиях комфортной развивающей образовательной среды.

- формирование имиджа школы в городском образовательном пространстве как воспитательно – образовательной организации, обеспечивающей доступное образование высокого качества.

4. Концепция развития ОУ

Концепция развития школы - ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и организации образовательной деятельности.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учетом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Ведущей идеей стратегии развития образовательного учреждения является положение о том, что образовательное учреждение существует для человека и во имя человека, обеспечивая каждому субъекту достойное развитие его потенциальных возможностей.

Наше педагогическое кредо – *жизнь слишком коротка, чтобы давать детям некачественное образование.*

Ряд социально-педагогических исследований проведенных в школе показали, что снижение познавательного интереса у обучающихся школы и не высокий уровень учебной мотивации у обучающихся основной и средней школы значительно тормозит формирование ключевых компетенций, в том числе основной компетенции «умение учиться».

Кроме того в новой модели образа школы необходимо учитывать дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной активности, преемственности, гуманизации, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- Гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;
- Формирование, развитие и сохранение традиций своего образовательного учреждения;

– Стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педагогического коллектива;

– Обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Таким образом, интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, может быть сведена к определению **основного назначения школы** – миссии школы.

Поэтому **миссию** МБОУ «Школа № 7» мы видим в том, чтобы предоставить каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется с одной стороны познавательным интересом и мотивацией обучающихся и способностью и мотивацией учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания с другой стороны.

Для реализации миссии необходимо решить следующие задачи:

- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;

- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;

- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;

- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;

- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
- развитие потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития индивидуальных способностей учащихся
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение нового профессионального стандарта
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

1. Обновление содержания и технологий образования в контексте введения ФГОС, специфики социального заказа, идей гражданского образования.

2. Создание условий для индивидуализации и дифференциации содержания и технологий образования, индивидуального сопровождения процессов развития личности.

3. Формирование творческой, развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды с учетом социокультурных возможностей территории, внутренних потенциалов развития школы и социального партнерства.

4. Проектирование и реализация модели эффективного управления школой как адаптивной воспитательно-образовательной организацией.

5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и сопровождения разных категорий обучающихся (обучающихся – мигрантов, одаренных обучающихся, обучающихся с ОВЗ, иных категорий).

В результате реализации Программы развития будут созданы и подготовлены к диссеминации следующие инновационные продукты:

- карта образовательных возможностей обучающегося;
- Схема профилактики правонарушений и индивидуального сопровождения обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, обучающихся с девиантным поведением;
- технологические карты формирования учебных и социальных компетенций на уроках и внеурочных занятиях.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех участников образовательных отношений в положительных, лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым обучающимся возможно, если решена задача оптимального сочетания:

- требований ФГОС и индивидуальных способностей и образовательных потребностей;
- разнообразных форм образовательной деятельности;
- эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Образ выпускника школы

Выпускник школы - успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и финском языках), ее преобразовывать;

деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

ценностно - ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Образ будущей модели школы



Таким образом, образ школы в 2021 году складывается из следующего видения.

- В 2020 г. при реализации образовательной программы основного образования в школе будет завершён переход на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. Цель новых Федеральных государственных образовательных стандартов - это переход от «знаниевой» парадигмы образования к «компетентностному» подходу. Школа в 2021 году - это школа, где обучающиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей. Интеграция обучения

с воспитанием, с дополнительным образованием детей, с внеурочной деятельностью с применением нелинейных форм организации мероприятий (экскурсии, интерактивные программы, музейная педагогика) позволит сформировать ключевые компетентности личности, и развить индивидуальные способности обучающихся.

- В 2017 году будет внедрен профессиональный стандарт педагога. Формированию на его базе новых компетенций педагога будут способствовать интеграция технологических и педагогических инноваций во все сферы жизнедеятельности школы. В школе будет создан творческий коллектив учителей, объединяющий опыт и молодость.

- Школа 2021 года будет отличаться активным включением в инновационные процессы учеников и родителей, а также привлечением родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценке деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы

- Школа 2021 года - это школа, где преобладают «субъект - субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям. Переход на личностно-ориентированную позицию в отношениях «учитель - ученик» обогатит характер взаимодействия субъектов.

- Включение в образовательное пространство школы социальных партнеров позволит повысить мотивацию обучающихся к образовательному процессу и разнообразить организационные формы урочной и внеурочной деятельности.

В МБОУ «Школа № 7» имеются все необходимые условия для создания инновационной школы, удовлетворяющей социальный заказ всех участников образовательных отношений.

5. Механизм реализации программы

Следующие подпрограммы:

- 5.1. Подпрограмма «Школа - территория надежных знаний»;
 - 5.1.1. проект «Глобальная преемственность»;
- 5.2. Подпрограмма «Школа – территория профессионалов и единомышленников»;
 - 5.2.1. проект «Качественный урок как условие повышения качества образования»;
 - 5.2.2. проект «Профессионал года»;
 - 5.2.3. проект «Имидж образовательного учреждения»
- 5.3. Подпрограмма «Школа – территория одаренности»;
 - 5.3.1. проект «Ученик года»;
 - 5.3.2. проект «Лучший выпускник года»;
 - 5.3.3. проект «Класс года»;
- 5.4. Подпрограмма «Школа – территория здоровья и безопасности»;
 - 5.4.1. проект «Комфортная среда»;
 - 5.4.2. проект «Здоровье и безопасность»;

- 5.4.3. проект «Здоровые каникулы»;
- 5.4.4. проект «Профилактика интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учителей»;
- 5.5. Подпрограмма «Школа – территория диалога» (воспитание и социализация);
 - 5.5.1. проект «Воспитание культурой»;
 - 5.5.2. проект «Я - кадет»;
 - 5.5.3. проект «Я - гражданин»;
 - 5.5.4. проект «Семья и школа»;
- 5.6. Подпрограмма «Развитие материально-технической базы».

Подпрограммы и образовательный проект нацелены на совершенствования: образовательного процесса, процесса использования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения, внедряемых непосредственно в организацию учебного процесса, в программы и методики. Подпрограммы направлены на создание личности, ориентированной на успех в любой области реализации своих возможностей и получение непрерывного качественного образования.

5.1. Подпрограмма «Школа – территория надежных знаний»

Система оценки качества образования - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в МБОУ «Школа №7», образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников образовательных отношений.

Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в образовательном учреждении.

Цель подпрограммы – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником каждого уровня целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых образовательными потребностями и возможностями обучающихся, потребностями общества.

Задачи подпрограммы:

1. Обеспечение соответствия образовательных программ по уровням общего образования требованиям ФГОС общего образования.

2. Формирование и развитие механизма преемственности дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
3. Обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ по уровням образования всеми обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
4. Создание системы индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.
5. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса.
6. Организация системы научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.
7. Создание предпосылок для перехода к обучению по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования.

Основные действия:

1. Пересмотр содержания дидактического обеспечения основных образовательных программ всех уровней общего образования, включая программы дошкольного образования и программы, ориентированные на детей с ОВЗ, в целях обеспечения формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

2. Разработка, апробация и доработка программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ориентированных на формирование у обучающихся развитых личностных, предметных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных) универсальных учебных действий.

3. Реализация подпроекта «Глобальная преемственность», ориентированного на обеспечение преемственности дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

4. Реализация проектной деятельности на всех уровнях общего образования, совершенствование пространственно-развивающей среды в подразделении дошкольного образования, ориентированной на развитие первичных исследовательских компетенций у дошкольников, введение межпредметного индивидуального проектирования с выводом обучающихся на подготовку и защиту индивидуальных проектов.

5. Анализ существующих систем критериального оценивания обучающихся и выбор системы такого оценивания, наиболее приближенной к условиям обучения.

6. Повышение качества работы службы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, консультационной службы педагогов и родителей обучающихся.

Ожидаемые результаты выполнения подпрограммы:

1. В результате изучения основных образовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ у обучающихся будут сформированы развитые личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные) универсальные учебные действия.

2. В ходе образовательной деятельности у обучающихся будут развиты способности к самостоятельному целеполаганию, постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

3. Обучающиеся приобретут результативный опыт проектной деятельности как особого способа образовательной деятельности, способствующего развитию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации к эффективности учебной работы. В ходе реализации подпрограммы обучающиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, прежде всего в ситуациях неопределенности, разовьют способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных подходов.

4. В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умения оперировать гипотезами, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения и проверки различных предположений.

5. В процессе реализации проекта будет разработан и апробирован механизм преемственности дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

6. В образовательном учреждении создана система индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, включающая в себя службу психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, консультационную службу педагогов и родителей обучающихся.

7. Усовершенствована материально-техническая база образовательного процесса.

В рамках данной подпрограммы будет разработан **проект «Глобальная преемственность»**.

Задачи проекта:

Организация преемственности «дошкольное образование - начальная общее образование – основное общее образование» для оптимизации образовательного процесса, устранение перегрузок обучающихся, предотвращение школьных стрессов, а самое главное — сделает учебу в школе единым образовательным процессом, базирующемся на идеях гуманизации и гуманитаризации образования.

5.2. Подпрограмма «Школа – территория профессионалов и единомышленников»

Цель подпрограммы - формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, переход к перспективной модели развития образовательного пространства путем объединения творческих потенциалов всех участников образовательных отношений: администрации, педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Задачи подпрограммы:

1. Совершенствование условий для повышения профессионального мастерства педагогических кадров.
2. Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.
3. Выбор педагогами ОУ индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации новых ФГОС.
4. Обеспечение научно-методического, организационного сопровождения педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования.
5. Обеспечение условий для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.
6. Формирование школьной среды, ориентированной на поддержку сотворческих процессов всех участников образовательных отношений и способствующей отказу от позиции потребителя по отношению к образовательной сфере.
7. Создание системы работы с родителями (законными представителями) обучающихся, базирующейся на принципе развивающего взаимодействия.

Основные действия:

1. Создание для участников образовательных отношений условий повышения мотивации к совместной деятельности.
2. Диагностика основных проблем педагогов, возникающих при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, изучение их умений и навыков организации взаимодействия.
3. Проведение семинаров, позволяющих наметить основные направления деятельности администрации и педагогического коллектива по повышению профессиональной компетентности.
4. Стимулирование педагогов к систематическому совершенствованию своего профессионального мастерства средствами методической работы, самообразования и системы дополнительного професси-

- онального педагогического образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки).
5. Изучение социального заказа родителей обучающихся к школе, выявление их потребностей и затруднений, проблем в обучении и воспитании детей (ежегодно).
 6. Проведение педагогами образовательного учреждения дней открытых дверей, мастер-классов, совместных спортивных соревнований и праздников.
 7. Изучение возможностей сетевого взаимодействия для повышения эффективности образовательной деятельности образовательного учреждения, установление партнерских отношений с другими образовательными организациями, организациями и учреждениями здравоохранения, культуры и спорта.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

Повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели. Качество образования представляется структурой: критериев и показателей цели-результата.

Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность:

- Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности.
- Рост мотивации и заинтересованности в повышении профессионально-личностной компетенции всех членов педагогического коллектива.
- Улучшение организации труда, способствующей росту педагогического мастерства.
- Повышение качества работы службы мониторинга успешности педагогической деятельности.
- Рост эффективности образовательных мероприятий по повышению квалификации педагогических работников.
- Формирование конкурентоспособного коллектива единомышленников.
- Создание системы морального и материального стимулирования сотрудников.
- Повышение степени удовлетворенности образовательным процессом и жизнедеятельностью образовательного учреждения всех участников образовательных отношений.
- Наличие благоприятного морально-психологического микроклимата в педагогическом коллективе.
- Повышение заинтересованности педагогов во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся.

- Наличие эффективной системы совершенствования профессионального мастерства педагогов, увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационных категорий до 95% от общего числа педагогов.
- Овладение современными образовательными технологиями и применение их на практике 100% педагогов.
- Повышение степени открытости образовательного учреждения. Расширение его информационного пространства.
- Наличие системы презентации результатов образовательной деятельности образовательного учреждения, системы взаимодействия со СМИ.
- Повышение степени информированности педагогов о деятельности других образовательных организаций и получение возможности соотнести результаты деятельности образовательного учреждения с результатами других образовательных организаций.

В рамках данной подпрограммы будут разработаны проекты:

1. Проект «Качественный урок как условие повышения качества образования»

Задачи проекта:

- повышение эффективности урока;
- разработка методических рекомендаций «Как успешно провести урок?»
- выявление путей формирования мотивации учения.
- обобщение методов организации и осуществления, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля учебной деятельности.

2. Проект «Профессионал года»

Задачи проекта:

- Выявление, поддержка и поощрение талантливых, творчески работающих учителей.
- Повышение престижа и поощрение учительской профессии, формирование позитивного образа учителя в общественном сознании.
- Пропаганда передовых идей в области образования и распространение педагогического опыта лучших учителей района.
- Активизация деятельности педагогических коллективов по усилению гуманистической, личностно-развивающей направленности содержания педагогической деятельности, создание условий для творческого роста и самореализации педагогов в современном педагогическом сообществе.

3. Проект «Имидж образовательного учреждения»

Задача проекта:

- Формирование позитивного имиджа образовательного учреждения в местном социуме.

5.3. Подпрограмма «Школа – территория одаренности»

Цель подпрограммы - создание условий для выявления, развития и поддержки интеллектуально, творчески и физически одаренных обучающихся.

Задачи подпрограммы:

1. Создание условий для диагностики интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных обучающихся.
2. Внедрение образовательных технологий, необходимых для развития способностей и личностного роста одаренных обучающихся.
3. Расширение возможностей для участия обучающихся в конференциях, творческих конкурсах, выставках олимпиадах и других состязаниях различных уровней,
4. Совершенствование образовательной среды развития одаренности.
5. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров в работе с одаренными обучающимися.

Основные действия:

1. В части создания условий для диагностики интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных обучающихся:
 - освоение педагогических диагностик выявлена обучающихся с признаками творческой, интеллектуальной и физической одаренности;
 - организация экспертного оценивания продуктов творческой деятельности детей (выставок творческих работ обучающихся по разделам основных образовательных программ и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ).
2. В части внедрения образовательных технологий, необходимых для развития творческих способностей и личностного роста одаренных обучающихся:
 - включение в образовательный процесс современных образовательных технологий: проблемных, поисковых, эвристических, исследовательских, проектных в сочетании с методами творческого характера;
 - реализация индивидуальных планов работы в рамках научного общества учащихся, предполагающих ознакомление с материалами, которые, как правило, не включаются в основные образовательные программы;
 - поощрение глубокой проработки выбранных тем, большой мыслительной гибкости в отношении используемых материалов, времени и ресурсов, создание творческого проекта или проведение иссле-

довательской работы в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- стимулирование освоения новых техник и технологий в избранной сфере творческой деятельности, совершенствование физических и морально-волевых качеств (для спортивно одаренных обучающихся).

3. В части расширения возможностей для участия обучающихся в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах и других состязаниях различных уровней:

- апробация системы подготовки сборных команд образовательной организации к творческим, интеллектуальным и спортивным состязаниям, отработка современных подходов, приемов и средств такой подготовки по видам творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности;

- проведение в образовательной организации творческих, спортивных и интеллектуальных состязаний;

- систематическое обновление банка данных о конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах и других состязаниях различных уровней;

- создание индивидуального плана участия одаренных обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях и других состязаниях различных уровней.

4. В части совершенствования образовательной среды развития одаренности:

- мониторинг достижений одаренных обучающихся;

формирование и развитие системы мотивации одаренных обучающихся к самосовершенствованию, участию в исследовательской, творческой и соревновательной деятельности;

- совершенствование материально-технической и информационной базы образовательного процесса, ориентированной на поддержку одаренных обучающихся.

5. В части развития профессионального мастерства педагогических кадров в работе с одаренными обучающимися:

- проведение обучающих семинаров, рефлексивно-деловых игр по проблематике детской одаренности;

- организация деятельности по углубленному изучению проблемы одаренных детей в рамках работы педагогов по теме самообразования;

- реализация ежегодных педагогических проектов, направленных на обобщение и распространение опыта работы по проблеме одаренности.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. Наличие системы диагностики интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных обучающихся.

2. Внедрены образовательные технологии, способствующие развитию творческих и физических способностей одаренных обучающихся, их личностному росту.

3. Отработанная система подготовки одаренных обучающихся к

соревнованиям различных уровней.

4. Наличие развивающейся образовательной среды, поддерживающей проявления различных видов одаренности у обучающихся.
5. Отработанные механизмы развития профессионального мастерства педагогических кадров в части работы с одаренными обучающимися.

В рамках данной подпрограммы будут разработаны проекты:

1. Проект «Ученик года»

Задачи проекта:

- поиск путей наиболее полного использования возможностей школы для раскрытия способностей учащихся;
- утверждение образования как одного из способов саморазвития, самовыражения и самоутверждения личности;
- стимулирование познавательной активности и творческой деятельности школьников в урочное и внеурочное время.

2. Проект «Лучший выпускник года»

Задачи проекта

- выявление и поддержка наиболее талантливых выпускников ОУ, проявивших себя в учебной, научной и общественной деятельности.
- Опубликование на стенде «Лучший выпускник школы»

3. Проект «Класс года»

Задачи проекта:

- содействовать сплочению классных коллективов, повышать эффективность их деятельности;
- выявлять новые инициативы, неординарные идеи;
- формировать ответственность каждого за общие дела класса и школы.

5.4. Подпрограмма «Школа – территория здоровья и безопасности»

Цель подпрограммы - создание условий для комплексного решения проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников и педагогов, безопасных условий жизнедеятельности и образовательного процесса в образовательном учреждении.

Задачи подпрограммы:

1. Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.
2. Разработка комплекса мер по воспитанию у участников образовательных отношений потребности в ведении здорового образа жизни, охране и укреплении здоровья.
3. Объединение усилий школы и системы здравоохранения, правоохранительных органов и обслуживающих организаций в

решении проблем охраны и укрепления здоровья детей, обеспечении безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения и участников образовательных отношений.

4. Создание адаптивной образовательной среды для школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития.
5. Реализация системы мер по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения.
6. Внедрение системы мониторинга жизнедеятельности образовательного учреждения.

Основные действия:

1. Укрепление материальной базы образовательного учреждения в целях создания условий, обеспечивающих оптимизацию образовательного процесса и повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.
2. Формирование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения.
3. Повышение квалификации педагогов по вопросам охраны здоровья, оптимизации образовательного процесса, по проблемам диагностики и преодоления школьных перегрузок, безопасности образовательной среды.
4. Создание адаптивной среды и обеспечение условий для получения полноценного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
5. Повышение уровня знаний и компетенций родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах охраны и укрепления здоровья детей и своего здоровья, воспитания здорового образа жизни, предупреждения школьных перегрузок.
6. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки педагогам.
7. Проведение мониторинга профессионального развития педагогов.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

Родители (законные представители) обучающихся *будут иметь:*

- достаточно подробную информацию о здоровье своих детей, способах его охраны и укрепления, предупреждении учебных перегрузок, ведении здорового образа жизни;
- представление о вариантах организации здоровьесберегающего проведения досуга школьников.

Обучающиеся:

- осознают ценности здоровья, безопасности и ведения здорового образа жизни;
- получают комфортные психолого-педагогические и материальные

условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.

Педагоги:

- сформируют высокоэффективные поведенческие стратегии, позволяющие мобилизовать свои профессиональные ресурсы;
- овладеют навыками саморегуляции (релаксация выделение целей, поддержание физической формы и пр.), способствующими снижению у них уровня стресса, ведущего к их профессиональному выгоранию.

Все участники образовательных отношений получают:

- комфортные психолого-педагогические и материальные условия для осуществления профессиональной деятельности;
- условия для творческой самореализации.

В рамках данной подпрограммы будут разработаны проекты:

1. Проект «Комфортная среда»

Задачей проекта является создание комфортной среды (психологической, интеллектуальной и физической) в школе для всех участников образовательных отношений.

2. Проект «Здоровье и безопасность»

Задачи проекта:

- Формирование и развитие интереса к своему здоровью.
- Формирование желания обеспечения своей безопасности в окружающем мире у детей.
- Приобщить детей и их родителей к здоровому образу жизни, правилам безопасности в жизни.
- Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни.

3. Проект «Здоровые каникулы»

Задачи проекта:

- снятие накопившегося утомления посредством организации интересного, разнообразного, развивающего досуга;
- обеспечение максимальной занятости детей и подростков в каникулярный период;
- вовлечение детей в спортивные секции;
- организация разных форм занятости детей и подростков в каникулярный период.

4. Проект «Профилактика интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учителей»

Задачи проекта:

1. Формирование системы психологического сопровождения процесса здоровьесбережения педагогов, проведение семинара-тренинга для учителей «Позитивно мыслим, позитивно живем», организацию работы кабинета психологической разгрузки.
2. Организация системы индивидуального и группового консультирования педагогов.

5.5. Подпрограмма «Школа – территория диалога»

Цель подпрограммы - развитие системы социально-педагогической поддержки становления и развития высоко-нравственного, творческого, компетентного гражданина России, ответственного члена местного сообщества, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации и отличающегося высокой функциональной грамотностью.

Основным средством достижения данной цели нам представляется диалог участников образовательных отношений. Диалог играет ключевую роль в формировании положительных ценностей обучающегося. Наличие значимого другого (сверстника, родителя, учителя и другого значимого взрослого, ориентированного на положительные ценности) в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из безусловного уважения права обучающегося свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, однако предусматривает его организацию средствами равноправной коммуникации. Поддержание и развитие традиций МБОУ «Школа № 7». Самоопределение – жизненное, ценностно-смысловое состояние человека, возникающее на основе духовно-нравственного, социального, национального, религиозного, профессионального, семейного воспитания, осуществляемого человеком на всем его жизненном пути, а в момент окончания школы, выступающее «ядром» личности выпускника.

Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.

Задачи подпрограммы:

Задачами подпрограммы выступает создание подсистем формирования и развития различных аспектов культуры личности обучающегося:

- культуры самоидентификации личности;
- гражданской культуры;
- духовно-нравственной культуры;
- культуры учебной и трудовой деятельности;
- экологической культуры;

- эстетической культуры;
- культуры поведения и правовой культуры.

Основные направления деятельности по воспитанию и социализации обучающихся в рамках достижения задач подпрограммы

Задачи	Основные направления деятельности
<p align="center">Формирование и развитие культуры самоидентификации личности обучающегося</p>	<p>Способствовать не только словами, но и поступками формированию жизненного оптимизма обучающегося, осознанию им ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью. Учить на конкретных примерах использованию своих взглядов на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Содействовать процессу самостоятельного постепенного формирования целостного мировоззрения школьников: знакомить с современными общественными, религиозными, культурными традициями, их различиями при объяснении происходящего в мире. Стимулировать обучающихся к выработке собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит жизнь. Научить признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. Учить критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях. Способствовать социальной самоидентификации школьников, освоению основных социальных ролей и форм общения, их норм и правил поведения по мере своего взросления. Учить выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности, в процессе общественного самоуправления. Не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса. Развивать собственные представления учащихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями</p>
<p align="center">Формирование и развитие гражданской культуры личности обучающегося</p>	<p>Способствовать постепенному осмыслению каждым школьником своей причастности к ценностям своего ближайшего окружения (семьи, друзей, одноклассников, школы и пр.), местного сообщества, своего народа, своей страны. Содействовать включению в реальные дела, пробуждающие в обучающихся чувство патриотизма и гражданской ответственности: приобщать к волонтерской, добровольческой деятельности, благотворительности, поисковой, краеведческой работе, в том числе с использованием возможностей музейной педагогики. Создавать условия, способствующие осуществлению школьниками по своему выбору и желанию различных дел,</p>

	<p>полезных другим людям. Формировать устойчивый интерес к участию в деятельности общественных организаций, воспитывать социально активную личность. Развивать и укреплять в обучающихся чувство долга и личной ответственности перед людьми, умение отвечать за свои поступки перед своей совестью и окружающими. Воспитывать свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, страной. Пробуждать у обучающихся желание и формировать умение отстаивать гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.</p>
<p>Формирование и развитие духовно-нравственной культуры личности обучающегося</p>	<p>Способствовать усвоению обучающимися нравственных ценностей путем отделения доброго от дурного в различных аспектах бытия, приобретения опыта конструктивного социального поведения. Содействовать развитию внутренней потребности школьника поступать согласно своей совести, осуществлять нравственный самоконтроль. Помогать обучающимся учиться сдерживать свои агрессивные порывы, угрожающие добрым отношениям между людьми. Целенаправленно учить школьников самостоятельно делать моральный выбор, решать моральные проблемы, выбирая позитивные поступки и действия, в том числе речевые. Приобщать обучающихся к национальным и мировым духовным ценностям, воспитывать потребность совершенствовать свою внутреннюю культуру путем чтения художественной литературы, посещения театров, участия в экскурсионной деятельности, общения со значимыми людьми</p>
<p>Формирование и развитие культуры учебной и трудовой деятельности</p>	<p>Развивать и поддерживать у обучающихся высокую учебную мотивацию путем осознания важности образования и самообразования для их жизни. Способствовать развитию у обучающихся трудолюбия, целеустремленности, добросовестности, креативности, ответственности за результаты своего труда. Помогать школьникам осознавать свои познавательные-деловые интересы, способности и использовать их для достижения лично значимых результатов, базирующихся на положительных ценностях. Использовать инновационные формы профессиональной ориентации для помощи в выборе профессии и самоопределения обучающихся.</p>
<p>Формирование и развитие экологической культуры</p>	<p>Учить вырабатывать стратегию собственного поведения, совершать поступки, нацеленные на сохранение окружающей среды. Способствовать пониманию школьниками роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности, в необходимости жить в гармонии с природой. Учить оценивать экологический риск взаимоотношений человека и окружающей среды, последствия своих поступков по</p>

	отношению к природе и ответственность за них. Формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического состояния окружающей среды
Формирование и развитие эстетической культуры	Способствовать усвоению обучающимися эстетических ценностей путем отделения красивого от безобразного. Развивать у школьников чувство прекрасного и эстетический вкус, желание и готовность к восприятию и оценке красоты в различных аспектах ее проявления. Создавать условия для развития творческих способностей школьников, их стремления к художественному творчеству
Формирование и развитие культуры поведения, правовой культуры	Знакомить обучающихся с общепринятыми нормами и правилами поведения, включая речевой этикет. Создавать условия для формирования у обучающихся необходимых для успешного поведения в обществе личностных качеств (доброжелательность, тактичность, вежливость, достоинство, уверенность, порядочность и т.д.). Помочь школьникам осмыслить роль семьи в их жизни, личную ответственность за поддержание атмосферы мира и любви в семье. Развивать навыки осознанного использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для достойного выражения своих чувств, мыслей в различных жизненных ситуациях. Обучать корректному и аргументированному отстаиванию своих прав при безусловном соблюдении обязанностей, воспитывать стремление уважать и соблюдать права других людей, обучать отстаиванию собственной точки зрения в конфликтных ситуациях, поиску возможного компромисса

Основные формы деятельности, используемые в процессе реализации подпрограммы:

- беседы, часы общения, дискуссии, диспуты, дебаты, публичные выступления;
- встречи с интересными людьми;
- игры, в том числе ролевые, деловые, сюжетно-ролевые;
- просмотры и обсуждение кинофильмов, видеофрагментов;
- экскурсии (включая заочные), путешествия по историческим местам;
- туристические походы, поездки;
- посещение театров, музеев;
- конкурсы, викторины, турниры, фестивали, олимпиады, научно-практические конференции;
- спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, турниры, спортивно-ориентированные игры на местности;
- презентации, выставки, творческие проекты;
- театрализации, агитационные выступления;
- концерты, тематические программы, праздники;

- социально ориентированные акции, добрые дела, социальные проекты, вожатские и волонтерские отряды, добровольческие акции, акции милосердия;
- трудовые и общественно полезные дела;
- творческие объединения и спортивные секции, детские общественные объединения;
- деятельность детского самоуправления и др.

Достижение этих задач обеспечивает следующие результаты подпрограммы:

1. усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

2. формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

3. приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей социокультурной группе, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

4. формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

5. приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, деятельности детских общественных и творческих организаций, экологических и т.п.;

6. формирование у обучающихся способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

7. формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии, овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью.

В рамках данной подпрограммы будут разработаны проекты:

1. Проект «Воспитание культурой»

Задачей проекта является создание условий для воспитания граждан с широким кругозором, впитавших её историю и традиции.

2. Проект «Я - кадет»

Задачи проекта:

- Подготовка школьников к сознательному стремлению стать настоящим кадетом;

- формирование личности кадета через усвоение этических и нравственных норм, развитие определенного уровня эрудиции, активизации интереса к истории Отечества;
- знакомство воспитанников с историей, традициями, заповедями кадетского братства;
- формирование представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро и зло», «правда и ложь», «честь и бесчестье», а также изучение элементарных правил поведения воспитанника – кадета.

3. Проект «Я - Гражданин»

Задачей проекта является создание системы патриотического духовно-нравственного воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающий чувством национальной гордости, гражданского достоинства, верности к Отчизне, своему народу и готовностью к выполнению конституционных обязанностей.

4. Проект «Семья и школа»

Задачи проекта:

- совершенствовать систему взаимодействия семьи и школы как способа повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса школы
- способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка;
- повысить воспитательный потенциал семьи; содействовать повышению авторитета родителей в семье;
- повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей;
- заинтересовать родителей в положительном результате образовательного процесса;
- повысить потенциал носителей психолого-педагогических знаний – учителей, классных руководителей.

6. Управление Программой развития

Необходимость совершенствования системы управления МБОУ «Школа №7» диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых технологий требует усиления научно-методической работы с учителями. Для развития инициативы педагогов и обучающихся управляющая система должна обеспечить:

- целеполагание,
- оптимальную расстановку кадров,
- формирование у педагогов мотивации к предстоящей работе,

- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательного учреждения и определение перспектив их решения;
- организация временных творческих коллективов педагогов, ориентированных на разработку и реализацию отдельных подпрограмм, проектов и мероприятий программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

Такое управление носит проектный характер, оно базируется на матричной структуре управленческой деятельности и технологии принятия управленческих решений. Последнее реализуется за счет создания комбинированной системы управления путем интеграции в функциональную структуру управления матричных элементов временного характера и использования их интерактивного взаимодействия. Данное взаимодействие происходит через два основных элемента: стабильную составляющую управления (систему традиционного администрирования) и переменную составляющую, которая может формироваться как система творческих, проектных или проблемных групп для работы на всех стадиях реализации программы развития. Рабочие группы могут создаваться из всех заинтересованных участников: учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, других педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, обучающихся и их родителей (законных представителей), представителей партнеров школы и других субъектов. Внешнее окружение образовательного учреждения может быть привлечено к сотрудничеству на основании заключения договоров в соответствии с нормативно-правовой базой деятельности школы.

Программа развития разработана рабочей группой из членов администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения. Она принята на педагогическом совете школы и утверждена приказом ее директора. Оперативное управление ходом реализации программы осуществляется администрацией школы и ее педагогическим советом.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации подпрограмм и проектов программы развития;

- самообследования образовательного учреждения и отдельных ее структурных подразделений;
- диссеминацию опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- разработку методических рекомендаций;
- оформление карт инновационного опыта и их презентация на различных уровнях управления образованием;
- организацию и проведение семинаров, вебинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- публичный отчет и творческие отчеты;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;
- мониторинг сайта школы, информации об образовательном учреждении в печатных СМИ и в сети Интернет.

В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию.

7. Ожидаемая результативность Программы развития

Разработка и реализация Программы развития должна способствовать интеграции усилий различных заинтересованных сторон в решении проблем воспитания юных богородчан.

Программа развития МБОУ «Школа № 7» направлена на консолидацию усилий различных социальных институтов (семьи, общественных организаций, государственных учреждений, учреждений культуры, предприятий) в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности городе Богородске.

Реализация Программы будет способствовать качественному улучшению воспитания школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности.

В результате выполнения Программы развития МБОУ «Школа № 7» ожидается рост удовлетворенности качеством образования всех участников образовательных отношений:

- обучающиеся будут увереннее использовать воспитательный потенциал города, района и области как ресурс собственного развития и самореализации;

- родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг (включая дополнительное образование); гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей и юношества;
- жители города будут удовлетворены снижением асоциальных проявлений в среде детей и молодежи, проявлениям социальной активности и ответственности со стороны юных горожан;
- представители различных социальных институтов получат возможность действенной помощи образовательным учреждениям в разработке и реализации совместных воспитательных программ и проектов.

Программа развития МБОУ «Школа № 7» обеспечит переход учреждения на новый качественный уровень и обеспечит необходимую поддержку в подготовке обучающихся к жизненному самоопределению.

Эффективность изменений после реализации Программы:

- для МБОУ «Школа № 7», учителя, ученика, родителя –
 - укрепление позиций школы в системе образования Богородского района и Нижегородской области;
 - переход ОУ на обучение по новым ФГОС второго поколения;
 - обеспечение единого культурно-образовательного и информационного пространства образовательного учреждения;
 - рост гуманистических тенденций в содержании образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности обучающихся;
 - развитие системы ученического самоуправления
 - рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов;
 - увеличение числа обучающихся, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту;
 - полный охват школьников услугами дополнительного образования;
 - максимальное обеспечение электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин;
 - расширение сетевого взаимодействия ОУ с вузами-партнерами, способствующими повышению качества образования, социализации выпускника школы;
 - рост профессиональной компетентности педагогов, в том числе рост количества учителей начальных классов, активно использующих проектный метод обучения;
 - вовлечение родителей обучающихся в образовательную и воспитательную деятельность ОУ;
 - положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся в результате внедрения здоровьесберегающих технологий;

- введение индивидуальной карты успешности ученика;
 - рост социальной зрелости и общей культуры выпускников, разнообразие условий физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности выпускника;
- для системы образования:
- получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче;
 - получение полной информации о достижениях ОУ, направлениях и задачах ее развития;
 - подготовка выпускника – гражданина-патриота, готового к непрерывному образованию, способного к продуктивной, самостоятельной деятельности;
 - приток интеллектуальной и образованной молодежи, способной в соответствии с уровнем допрофессиональной подготовки к продуктивной, самостоятельной деятельности и самообразованию;
 - дополнительные возможности для развития личности молодого человека с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности;
 - активизация деятельности всех субъектов воспитания в воспитательном процессе школы, за счет эффективного использования имеющихся и создания новых форм, средств и механизмов работы для формирования базовых общечеловеческих ценностей у обучающихся.

Контроль реализации Программы развития осуществляет администрация МБОУ «Школа № 7» и педагогический совет в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством РФ.

По итогам каждого года реализации Программы администрация МБОУ «Школа № 7» представляет публичный отчет. Педагогический совет и совет школы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством дают оценку работы.

Рассмотрена

педагогическим советом

Протокол от 25.10.2016г. № 2

Пронумеровано, пронумеровано, скреплено печатью

53

цифрой

кешеве секе шидиета(ов)

ирониско

Директор МБОУ «Школа №7»

Сашин И.В.
Санагова И.В.

