

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования и  
молодежной политики администрации  
Богородского муниципального округа  
Нижегородской области

Г.И. Красненкова



УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Школа № 7»

от 29.10.2021г. № 222



Программа развития МБОУ «Школа № 7»

на 2022-2026 г.г.

**«ШКОЛА УСПЕШНОГО ПОКОЛЕНИЯ»**



г. Богородск

Нижегородская область

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| Введение .....  | 3         |
| Паспорт Программы развития школы.....   | 4         |
| <i>Раздел 1. Информационная справка о школе.....</i>  | <i>9</i>  |
| 1.1. Общие сведения об ОУ .....   | 9         |
| 1.2. Характеристика материально-технической базы .....  | 10        |
| 1.3. Характеристика образовательного и воспитательного процессов, системы<br>дополнительного образования .....      | 13        |
| 1.4. Сведения об обучающихся.....   | 15        |
| 1.5. Социальная характеристика обучающихся.....   | 15        |
| 1.6. Сотрудничество с родителями.....   | 17        |
| 1.7. Характеристика окружающего социума .....   | 19        |
| 1.8. Информация о педагогических кадрах.....  | 21        |
| 1.9. Инновационная деятельность.....  | 22        |
| <i>Раздел 2. Аналитическое обоснование программы в контексте реализации<br/>стратегии развития образования.....</i> | <i>22</i> |
| <i>Раздел 3. Концепция развития школы.....</i>  | <i>30</i> |
| <i>Раздел 4. Основные направления, мероприятия и целевые показатели<br/>Программы развития .....</i>                | <i>32</i> |
| <i>Раздел 5. Механизмы реализации Программы развития .....</i>  | <i>37</i> |
| <i>Раздел 6. Проект «Самообразование – равно успешное будущее» .....</i>  | <i>39</i> |

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «Школа № 7» (далее - Школа) до 2026 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в Школе для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательном учреждении закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОУ;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

ПАСПОРТ  
программы развития  
МБОУ «Школа № 7»  
на 2022 - 2026 годы

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Полное наименование программы      | Программа развития МБОУ «Школа № 7»<br>г. Богородска Нижегородской области<br>на 2022-2026 г.г.<br><b>«ШКОЛА УСПЕШНОГО ПОКОЛЕНИЯ»</b>  |
| Статус программы развития          | Программа развития МБОУ «Школа № 7» (далее – Программа) является локальным нормативным актом.  |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"><li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li><li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025гг)</li><li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li><li>- Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);</li><li>- Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Концепции преподавания учебных предметов «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» и предметной области «Искусство», «Технология» утвержденные решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»»;</p> <p>- Постановление правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 года № 301 (с изменениями на 31 декабря 2015 года) «Об утверждении государственной программы "Развитие образования Нижегородской области» (сроки реализации 2015-2023гг)</p> <p>-Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 7»</p> |
| <p>Ответственные за выполнение мероприятий Программы развития</p> | <p>Администрация МБОУ «Школа №7» Богородского муниципального округа Нижегородской области, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы</p>   |
| <p>Цели программы</p>   | <p>Создание условий для:</p> <p>- получения каждым обучающимся МБОУ «Школа № 7» (далее – Школа) образования высокого качества, обеспечивающего его конкурентоспособность, профессиональный и социальный успех в современном социуме;</p>  |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных ценностей</p>   |
| <p>Направления и задачи программы</p> | <p>Направления развития Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Современная школа»;</li> <li>– «Успех каждого обучающегося»;</li> <li>– «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>– «Поддержка семей обучающихся»;</li> <li>– «Учитель будущего»;</li> <li>– «Социальная активность».</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, способствующих повышению у обучающихся мотивации к обучению и обеспечивающих освоение каждым обучающимся федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана и содержания предметов основной образовательной программы.</li> <li>2. Создание условий для формирования комфортной здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей развитию личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, привитию культуры здорового образа жизни, выявлению и поддержке одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.</li> <li>3. Создание правовых и программно-методических условий для развития партнерских отношений с организациями, осуществляющими дополнительное образование детей, высшими учебными заведениями г. Нижнего Новгорода для использования обучающимися возможности реализации индивидуального учебного плана, в том числе с помощью дистанционных технологий и сетевой формы обучения.</li> <li>4. Развитие цифровой образовательной среды Школы для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся и обеспечения каждому обучающемуся возможности обучения.</li> <li>5. Усиление взаимодействия с семьями обучающихся для развития и активизации позиции родителей как участников</li> </ol> |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>образовательных отношений. Создание правовых и программно-методических условий для организации информационно-просветительской поддержки родителей, разработка программ работы родительского клуба «Доверие» для разных групп.</p> <p>6. Создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогов Школы, привлечение студентов вузов и колледжей (в том числе, выпускников Школы) старших курсов для прохождения практики, стажировки, реализации программ дополнительного образования, создание условий для включения членов коллектива в деятельность профессиональных сообществ разного уровня, в том числе, в дистанционной форме.</p> <p>7. Создание в Школе организационных и правовых условий для развития общественных инициатив, вовлечения обучающихся в добровольческую деятельность через сеть волонтерских отрядов.</p>       |
| Срок реализации программы  | Программа будет реализована в период с 01.01.2022 по 31.12.2026 гг.   |
| Этапы реализации программы | <p><b>Первый этап (2022 год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2017-2021 гг.);</li> <li>– Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2026 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2023 - 2025 г.г.) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>– Внедрение обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО;</li> <li>– Реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>– Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>– Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Третий этап (2026г.) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>– Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>– Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> </ul>   |
| <p>Ожидаемые конечные результаты.</p>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования;</li> <li>2. Позитивная динамика развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Богородске и Нижегородской области до 2026 года;</li> <li>3. Позитивный имидж Школы в социальном окружении за счет высокой результативности образования и инновационной активности Школы в открытой системе образования.</li> </ol>   |
| <p>Важнейшие целевые показатели программы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля потребителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>• Стабильный процент качества образования;</li> <li>• Улучшение материально – технической базы для реализации общего и дополнительного образования;</li> <li>• Доступ к скоростной сети Интернет ;</li> <li>• Положительная динамика доли обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных, международных конкурсах, олимпиадах;</li> <li>• Динамика роста количества победителей из числа одаренных детей;</li> <li>• Положительная динамика доли обучающихся, участвующих в мероприятиях разного уровня;</li> <li>• Количество обучающихся, вовлеченных в «Российское движение школьников»;</li> <li>• Доля обучающихся, охваченных общеобразовательными дополнительными программами, в том числе цифрового и гуманитарного профилей;</li> <li>• Доля обучающихся, выполнивших нормативы ФСК ГТО;</li> <li>• Доля педагогов, имеющих высшее образование;</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогов, прошедших аттестацию и получивших первую и высшую категории;</li> <li>• Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием;</li> <li>• Доля педагогов, участвующих в программах профессионального роста;</li> <li>• Доля педагогических работников и педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по гибким компетенциям;</li> <li>• Доля родителей (законных представителей) вовлеченных в различные формы активного взаимодействия со школой.</li> </ul> |
| Система организации контроля           | Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета Школы, на Публичном докладе, публикуются на сайте Школы.  |
| Объем и источники финансирования       | Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения Школы в целевые программы, развитие дополнительных платных образовательных услуг.  |
| Сайт ОУ в Интернете                    | <a href="http://sc7bog.ru/">http://sc7bog.ru/</a>  |
| Основной разработчик проекта программы | Санатова И.В., директор МБОУ «Школа № 7» г. Богородска Нижегородской области, тел (831)70 2-82-95<br>Творческая группа:<br>Горячева Н. В. – заместитель директора, Савельева Ж. Ю. – заместитель директора, Мальянова О. В. - заместитель директора, Гуськова Н. А. - заместитель директора, Злобина С. Н. – социальный педагог, Черемина Г. Б. – социальный педагог, Кутумова И. В. – заместитель по АХЧ.   |
| Документ о рассмотрении программы      | Рассмотрено и принято педагогическим советом<br>Протокол от 18.10.2021г. № 4   |

## Раздел 1. Информационная справка о Школе

### 1.1 Общие сведения об ОУ

**Полное наименование учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №7» Богородского округа Нижегородской области

|  |   |
|--|---|
| <b>Учредитель</b>                                | Администрация Богородского муниципального округа<br>Нижегородской области   |
| <b>Адрес</b>                                     | 607602, Нижегородская обл., г. Богородск, пер.<br>Маяковского, д.1<br>Электронная почта <a href="mailto:sch7bog@mail.ru">sch7bog@mail.ru</a><br>Телефон: (831) 70 -28295, 28355   |
| <b>Сайт</b>                                      | <a href="https://sc7bog.ru/">https://sc7bog.ru/</a>   |
| <b>Лицензионные и аккредитационные документы</b> | Лицензия серия 52 Л01 №0002059 Рег.номер 1433 от 20 апреля 2015г, выдана Министерством образования Нижегородской области.<br>Свидетельство о государственной аккредитации 52 А 01 №0001587 Регистрационный №2022 от 27.05.2015. |

## **1.2. Характеристика материально-технической базы**

Образовательный процесс в МБОУ «Школа № 7» осуществляется в одном здании, расположенном по адресу: 607602, Нижегородская область, г. Богородск, пер. Маяковского, 1.

Образовательный процесс осуществляется в 35 кабинетах, из которых:

- 11 кабинетов начальных классов;
- 4 кабинета русского языка и литературы,
- 3 кабинета математики;
- 4 кабинета иностранного языка;
- 2 кабинета основ информатики и вычислительной техники;
- 1 кабинет химии;
- 1 кабинет истории;
- 1 кабинет физики;
- 1 кабинет биологии;
- 1 кабинет географии;
- 1 кабинет изобразительного искусства;
- 1 кабинет основ безопасности и жизнедеятельности;
- 1 кабинет цифровых технологий;
- 2 кабинета домоводства (обслуживающего труда и кулинарии);
- 1 мастерская для трудового обучения мальчиков.

Для проведения практических занятий оборудованы все учебные кабинеты.

В 2020 году в МБОУ «Школа № 7» реализован проект «Точка роста» в рамках регионального проекта «Современная школа», входящего в национальный проект «Образование», на базе которого функционируют 2 кабинета:

- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
- кабинет проектной деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В МБОУ «Школа № 7» функционируют:

Актовый зал (на 144 посадочных места).

Библиотека

Библиотека располагается на первом этаже.

Число посадочных мест – 14, в том числе оснащены персональными компьютерами – 3, из них с доступом к Интернету – 2.

Электронный каталог в библиотеке – 1.

Библиотечный фонд составляет: 37274 экземпляров, из них 23803 учебники, 12582 – художественная литература, 561 – справочный материал.

Объекты спорта:

- большой спортивный зал площадью 214,3 кв. м.
- малый спортивный зал площадью 85,6 кв. м.
- уличные плоскостные спортивные сооружения площадью 3207 кв. м., из них беговая дорожка с резиновым покрытием, волейбольная площадка, футбольная площадка, баскетбольная площадка с асфальтным покрытием, полоса препятствий, опилочная дорожка, яма для прыжков в длину с резиновой дорожкой для разбега.

Медицинский кабинет – 1

Кабинет учителя – логопеда – 1

Кабинет психолога - 1

Административные помещения:

- учительская - 1;
- кабинет заместителя директора - 3;
- кабинет директора - 1;
- кабинет социального педагога и психолога - 1;
- кабинет учителя-логопеда - 1;
- канцелярия – 1;
- бухгалтерия – 1.

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- раздевалка для учителей;
- гардероб старший, младший, для начальной школы;
- туалет для девочек – 2;
- туалеты для мальчиков – 2;
- служебные туалеты – 3.

Технические средства обучения:

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| Компьютеры                        | 152 |
| Из них:                           |     |
| Ноутбуки                          | 85  |
| Планшетные компьютеры             | 15  |
| МФУ                               | 32  |
| Сервер                            | 2   |
| Мультимедийные проекторы          | 30  |
| Интерактивные доски               | 23  |
| Интерактивная смарт-панель        | 1   |
| Интерактивная система голосования | 1   |
| Принтеры                          | 17  |
| 3Dпринтер                         | 1   |
| Сканеры                           | 3   |
| Графический планшет               | 1   |
| Документ-камера                   | 7   |
| Web-камера                        | 22  |
| Квадрокоптер                      | 1   |
| Шлем виртуальной реальности       | 1   |
| Ксерокс                           | 1   |
| Факс                              | 1   |
| Телевизоры                        | 5   |
| Видеокамера                       | 1   |
| Фотоаппарат                       | 3   |

**Лаборатории, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

| № п/п | Название лабораторий                                       |
|-------|--|
| 1     | Комплект лабораторного оборудования наблюдений за погодой. |
| 2     | Лабораторный комплект «Окружающий мир» с микроскопом.      |
| 3     | Лаборатория ранцевая полевая исследования почвы.           |
| 4     | Лаборатория для кабинета физики по разделам программы      |
| 5     | Лаборатория для кабинета химии по разделам программы       |
| 6     | Цифровая лаборатория для начальной школы.                  |

### **1.3. Характеристика образовательного и воспитательного процессов, системы дополнительного образования**

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность направлена на удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с учебным планом. Учебный план МБОУ «Школа № 7» фиксирует максимальный объём учебной нагрузки, состав учебных предметов, распределяет учебное время. Учебный план 1-4 классов составлен на основе ФГОС НОО, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (в редакции приказов МО и Н РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12. 2015 г. № 1576). Учебный план 5-9 класса разработан в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014г. № 1644, от 31.12.2015 № 1577). Учебный план 10-11 класса разработан в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613).

Продолжительность учебного года: 1 классы – не менее 33 учебные недели; 2-4 классы – не менее 34 учебных недель; 5-9 классы – не менее 34 учебных недель; 10-11 классы – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 календарных недель.

Продолжительность учебной недели в 1-11 классе – 5 дней.

Максимальный объём учебной нагрузки соответствует нормативным требованиям.

Обучение осуществляется в две смены.

Режим работы учреждения строится на основе годового календарного графика. Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- Информационно-медийное;
- Военно-патриотическое;
- Гражданско-правовое;

- Духовно-нравственное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Социальное;
- Эстетическое;
- Экологическое;
- Трудовое;
- Профорientационное.

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей, а также в тематическом планировании учебных предметов.

На ступенях основного общего образования реализуется программа обучения и воспитания в кадетских классах, в школе организуется ежегодное вступление в ряды ВВПОД «Юнармия». Важное место в системе воспитательной работы отводится формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка. На базе школы действует школьный спортивный клуб «Уран».

В Школе работает детская телевизионная студия под названием «Маячки».

В 2019 этом году, в год театра начинает свою деятельность театральная студия «Персонаж», для разновозрастных ребят. С 2020 года в систему дополнительного образования школы внедрился Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

Школьная воспитательная система строится на наличии и планировании годового круга праздников и традиций.

Годовой круг традиционно начинается и заканчивается с праздников Первого и последнего звонка. Октябрь – месяц публичного признания учителей, праздник «Достояние школьной республики».

Ноябрь – работа с семьёй. Клуб семейных игр: Мама, папа, я – читающая семья, спортивная семья, автомобильная семья, день матери, конкурс-фестиваль «Семья года».

Декабрь – «Новогодний калейдоскоп».

Январь – месяц встречи школьных друзей (вечер встречи выпускников, традиционное мероприятие). Февраль – посвящённый науке и технике (тематические Дни науки, интеллектуальные марафоны, технические квесты).

Март – Публичный доклад школы (месячник открытых дверей школы)

Апрель - Праздник признания детских талантов и достижений «Под знаком школы № 7»

Май. Военно-патриотический месячник.

#### 1.4. Сведения об обучающихся

В Школе обучается 1000 человек.

|                        | 2020г | 2021г |
|------------------------|-------|-------|
| Обучаются на «5»       | 79    | 111   |
| Обучаются на «4» и «5» | 278   | 347   |

Обучающиеся принимают участие в олимпиадах , конкурсах разного уровня.

Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах

|               | 2019г | 2020г |
|---------------|-------|-------|
| Региональный  | 25    | 43    |
| Федеральный   | 33    | 34    |
| Международный | 7     | 7     |

Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)

|            | 2019г | 2020г |
|------------|-------|-------|
| Победители | 8     | 9     |
| Призеры    | 7     | 10    |

Участие в конкурсах и мероприятиях

| Уровень       | 2019-2020             |                                   | 2020-2021             |                                   |
|---------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
|               | Количество участников | Количество победителей и призеров | Количество участников | Количество победителей и призеров |
| Муниципальный | 709                   | 86                                | 834                   | 98                                |
| Региональный  | 141                   | 38                                | 204                   | 51                                |
| Всероссийский | 264                   | 132                               | 425                   | 214                               |
| Международный | 43                    | 4                                 | 58                    | 7                                 |

#### 1.5. Социальная характеристика обучающихся

|                                      |   | детей |      |
|--------------------------------------|---|-------|------|
| год                                  |   | 2020  | 2021 |
| Всего в ОО                           |   | 957   | 1000 |
| <b>1. Социальные категории семей</b> |   |       |      |
| 1.1.                                 | Многодетная семья   | 85    | 100  |
| 1.2.                                 | Малообеспеченная семья                                    | 92    | 96   |
| 1.3.                                 | Семья одинокой матери                                     | 52    | 55   |
| 1.4.                                 | Разведенная семья   | 135   | 139  |
| 1.5.                                 | Получатели пособия по потере кормильца                    | 15    | 25   |
| 1.6.                                 | Родители-участники ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС | 0     | 0    |
| 1.7.                                 | В семье родители-инвалиды                                 | 11    | 11   |
| 1.8.                                 | В семье родители-пенсионеры                               | 14    | 14   |
| 1.9.                                 | Семья, оказавшаяся в социально-опасном положении          | 4     | 4    |

| <b>2. Дети, оставшиеся без попечения родителей</b>                            |  |     |     |
|---|--|-----|-----|
| 2.1.  | Находятся под опекой   | 0   | 0   |
| 2.2.  | Воспитываются в приемной семье   | 12  | 16  |
| <b>3. Иностранные граждане, обучающиеся в ОО</b>                              |  |     |     |
| 3.1.  | Имеют иностранное гражданство  | 1   | 0   |
| 3.2.  | Имеют статус беженцев  | 0   | 0   |
| 3.3.  | Прибыли с территории Украины, имеют статус беженцев  | 0   | 0   |
| <b>4. Дети с ограниченными возможностями здоровья</b>                         |  |     |     |
| 5.1.  | Дети, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам, из них дети-инвалиды  | 1/0 | 4/1 |
| 5.2.  | Дети-инвалиды, обучающиеся по основным общеобразовательным программам  | 9   | 6   |
| <b>5. Оказываемые меры социальной поддержки отдельным категориям учащихся</b> |  |     |     |
| 7.1.  | Организация бесплатного питания для обучающихся 1-4 классов, всего:  | 438 | 471 |
|   | 1 классы,  | 109 | 135 |
|   | 2 классы,  | 122 | 116 |
|   | 3 классы,  | 102 | 123 |
|   | 4 классы   | 105 | 97  |
| 7.2.  | Организация бесплатного льготного питания обучающимся из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации   | 6   | 8   |
| 7.3.  | Организация бесплатного питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не проживающих в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам | 1   | 4   |
| 7.4.  | Опекаемые дети, получающие бесплатные проездные билеты   | 1   | 1   |
| 7.5.  | Учащиеся, проживающие в сельской местности, получившие транспортные карты  | 27  | 22  |
| <b>6. Учащиеся, состоящие на различных профилактических учетах</b>            |  |     |     |
| 8.1.  | Внутришкольный учет  | 6   | 5   |



|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
| 8.2. | Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав | 0 | 0 |
| 8.3. | Подразделение по делам несовершеннолетних             | 2 | 1 |

### 1.6. Сотрудничество с родителями

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

повышение педагогической культуры родителей;

содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания;

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся; привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. использование различных формы работы, в том числе: родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической

компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования:

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

→ Совет родителей школы и родительские комитеты классов участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

→ Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания:

→ Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому

→ Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

→ Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

→ Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

→ Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы,

→ Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов,

4. Цикл семейных праздников «Папа, мама, я – дружная, семья»; «День Здоровья»; «Новый год - семейный праздник», конкурс-фестиваль «Семья года», турниры «Папа может» и «Моя мама лучше всех», посвящённые 23 февраля и 8

марта, создание банка развлекательных игр «Семья играет вместе»; акция «Дерево, посаженное тобой»; «День добрых сюрпризов» и др.

На индивидуальном уровне:

→ Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

→ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

→ Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

→ Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Приоритетная форма организации работы с родителями

– вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

### **1.7. Характеристика окружающего социума**

Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг

| 2020г | 2021г |
|-------|-------|
| 95%   | 98,1% |

Организация межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики (формы, опыт взаимодействия).

1. Управление образования администрации Богородского муниципального округа (ежемесячная информация о посещаемости занятий учащимися школы)
2. ОДН Отдела МВД РФ по Богородскому округу (совместный план работы, индивидуальные беседы и беседы в классах инспектором, дежурство на вечерах, составление протоколов по заявлению школы на родителей, не выполняющих родительские обязанности, постановка и снятие с учёта учащихся школы, выступление начальника ОДН на родительских собраниях).
3. КДН и ЗП Администрации Богородского муниципального округа (участие в социальном патруле, рассмотрение персональных дел учащихся).

4. Прокуратура РФ по Богородскому району (беседы сотрудников прокуратуры с учащимися, с родителями, правовой турнир, посвящённый 25-летию Конституции РФ, 18-летию Семейного Кодекса РФ).
5. МСО СУ Следственный Комитет РФ по Богородскому округу (беседы следователей с учащимися, выступление на родительских собраниях).
6. ГБУ НО «Центр социальной помощи семье и детям» (совместной план работы, направление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, беседы с элементами тренинга психолога центра на базе школы).
7. Управление социальной защиты (корректировка базы данных малоимущих, многодетных семей и детей-инвалидов).
8. ГКУ «Центр занятости населения Богородского округа» (трудоустройство подростков, состоящих на профилактический учётах, а также находящихся в трудной жизненной ситуации в летний период.)
9. ГБУЗ НО «Богородская ЦРБ» (совместный план работы, проведение бесед с учащимися и организация просветительской работы с родителями: зав. отделением детской поликлиники, нарколог).
10. Нижегородский медицинский колледж (просветительская работа волонтерского объединения по пропаганде здорового образа жизни).
11. Сектор по физкультуре и спорту и молодёжной политики Администрации Богородского муниципального округа (участие в районных и городских соревнованиях и акциях, направленных на пропаганду Здорового образа жизни).
12. МБУ ФОК «Победа» (совместный план работы, посещения объединений дополнительного образования учащимися, участие в районных и городских соревнованиях и акциях, организация занятости детей в каникулярный период).
13. МБУ ДО ДЮОЦ «Спартак»
14. МБУ ДО ЦВР (Договор о сетевом взаимодействии, организация объединений дополнительного образования на базе школы и посещение объединений на базе ЦВР, организация занятости детей в каникулярный период, в том. Числе для детей, состоящих на профилактических учётах посещение кабинета профилактики ДДТТ, работа Районной общественной организации «Огни будущего», районной школы актива).
15. МБУ ДО «Детская музыкальная школа» (Договор о сотрудничестве, организация работы объединений дополнительного образования на базе школы).
16. МБУК «Богородский исторический музей Нижегородской области» (экскурсии на базе музея и на базе школы, направленные на развитие гражданственности и патриотизма молодого поколения).

17. ГБПОУ "Богородский политехнический техникум " (профориентационная работа).
18. Министерства лесного хозяйства и охраны объектов живого мира Нижегородской области (сотрудничество в рамках реализации ОДО «Школьное лесничество»).
19. НГСХА
20. МБОУ «Березовская школа» (договор о сетевом взаимодействии).

### 1.8. Сведения о педагогических кадрах

| Стаж педагогической работы | Общее кол-во педагогических работников | Всего аттестовано | ИЗ НИХ           |                  |     | Количество педагогических работников, не подлежащих аттестации на СЗД |
|----------------------------|--|-------------------|------------------|------------------|-----|---|
|                            |  |                   | Высшая категория | Первая категория | СЗД |   |
| <b>0-2 лет</b>             | 8                                      |                   |                  |                  |     | 8   |
| <b>3-5 лет</b>             | 6                                      | 6                 | 1                | 5                |     |   |
| <b>6-10 лет</b>            | 4                                      | 4                 |                  | 4                |     |   |
| <b>11-15 лет</b>           | 6                                      | 6                 | 2                | 4                |     |   |
| <b>16-20 лет</b>           | 2                                      | 2                 |                  | 2                |     |   |
| <b>21-30 лет</b>           | 11                                     | 11                | 4                | 6                | 1   |   |
| <b>30-35 лет</b>           | 8                                      | 8                 | 1                | 7                |     |   |
| <b>свыше 35 лет</b>        | 7                                      | 7                 | 1                | 3                | 3   |   |
| <b>ИТОГО</b>               | 52                                     | 44                | 9                | 31               | 4   | 8   |

**Курсовую подготовку** прошли 100% учителей начальной школы, 100% основного общего образования, 100% старшей школы. Педагогические работники непрерывно повышают свою квалификацию через прохождение курсовой подготовки различной направленности: курсы по работе с обучающимися с ОВЗ (16 чел), курсы классных руководителей (35 чел), по оказанию навыкам первой медицинской помощи (52 чел), по гибким компетенциям (21 чел), по финансовой грамотности (4 чел), курсовая подготовка для экспертов по оцениванию задания ГИА (7 чел), по преподаванию предметов на профильном и углубленном уровнях (8 чел) и т.д.

## Уровень образования педагогических работников

|                          | Количество |
|--------------------------|------------|
| Среднее профессиональное | 5          |
| Высшее                   | 47         |

С 2019 года в школе реализуется программа «Наставничество», модель «Опытный педагог-молодой специалист».

| 2019-2020                       |                        | 2020-2021                       |                        | 2021-2022                       |                        |
|---------------------------------|------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------------|------------------------|
| Количество молодых специалистов | Количество наставников | Количество молодых специалистов | Количество наставников | Количество молодых специалистов | Количество наставников |
| 6                               | 6                      | 9                               | 7                      | 10                              | 10                     |

### 1.9. Инновационная деятельность

В Школе работает детская телевизионная студия под названием «Маячки».

В 2019 этом году, в год театра начинает свою деятельность театральная студия «Персонаж», для разновозрастных ребят. С 2020 года в систему дополнительного образования школы внедрился Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

С 2020 года на базе Школы функционирует муниципальная инновационная площадка по теме «Формирование информационной культуры участников образовательных отношений начальной школы в процессе смешанного обучения».

В 2020 году Школа являлась стажировочной площадкой «Система Moodle как инструмент организации образовательной деятельности в дистанционном формате» в рамках Федерального проекта «Учитель будущего».

В 2021 году Школа заключила договор о сетевом взаимодействии на реализацию образовательной программы по учебному предмету Технология с МБОУ «Березовская школа».

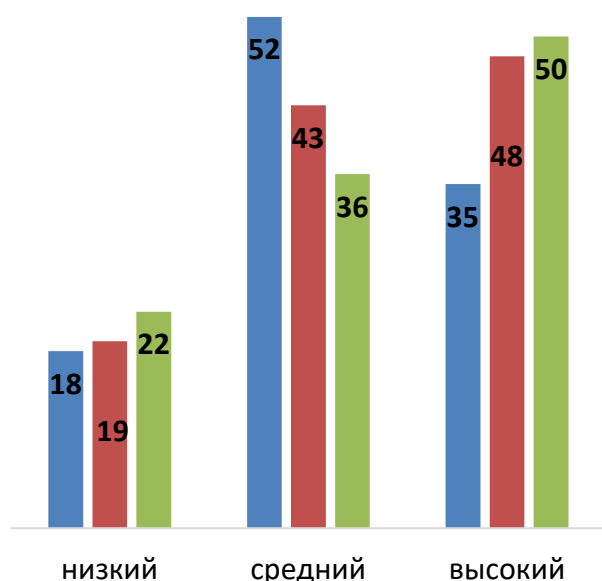
## Раздел 2. Аналитическое обоснование программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 7» была открыта 01 сентября 1963 года. Поэтому нам нельзя отказываться от тех традиций, которые были заложены сильным педагогическим коллективом

единомышленников, работавших в школе на протяжении 58 лет и создававших ее славное имя.

Школа расположена в юго - восточном районе города Богородска. Большинство семей обучающихся проживают в домах частной застройки: 80% – рядом со Школой, 20 % – на близлежащих улицах города.

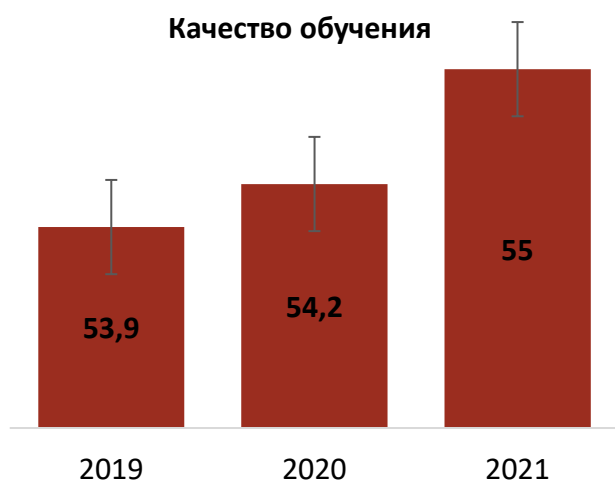
Контингент обучающихся неоднороден. Школа не предъявляет при приёме никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличию у них каких-либо показателей обученности (умение читать, считать и т.п.), а также не дифференцирует детей по уровню способностей.



Мониторинг готовности первоклассников к школе показывает, что растет число детей с низким и высоким уровнями подготовки. В результате возникает ситуация поляризации уровня подготовленности обучающихся, отличающихся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений. Наряду с одаренными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, логопеда, либо в коррекционных занятиях.

Обеспечение доступности образования осуществляется через индивидуализацию образовательного процесса: различные формы освоения образовательных программ (очная, обучение по индивидуальному учебному плану на дому, дистанционное обучение, профильное обучение), выстраивание индивидуальных образовательных траекторий через использование на уроке лично-ориентированных педагогических технологий, организацию проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся, выбор обучающимися дополнительного образования с учетом их интересов, запросов и возможностей. Воспитательная работа в школе направлена на воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей обучающихся, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьей и социумом.

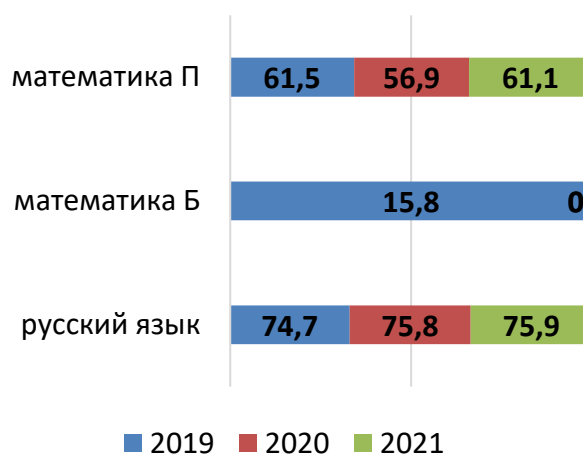
Анализ итогов успеваемости обучающихся школы позволяют сделать вывод о том,



что уровень успеваемости и уровень качества знаний обучающихся соответствует допустимому и оптимальному уровню. Имеет место тенденция к стабильным результатам обученности знаний по сравнению с тремя последними годами. В 2022г. качество обучения должно составить 56%.

Каждый год все обучающиеся нашей школы получают аттестат о среднем общем образовании. Положительная динамика в сравнении с предыдущими годами (2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 уч. Г.) отмечается при сдаче ЕГЭ выпускниками по русскому языку. Процент выпускников, которые набрали 80 баллов и более по русскому языку увеличилось по сравнению с 2019-2020 учебным годом на 10%.

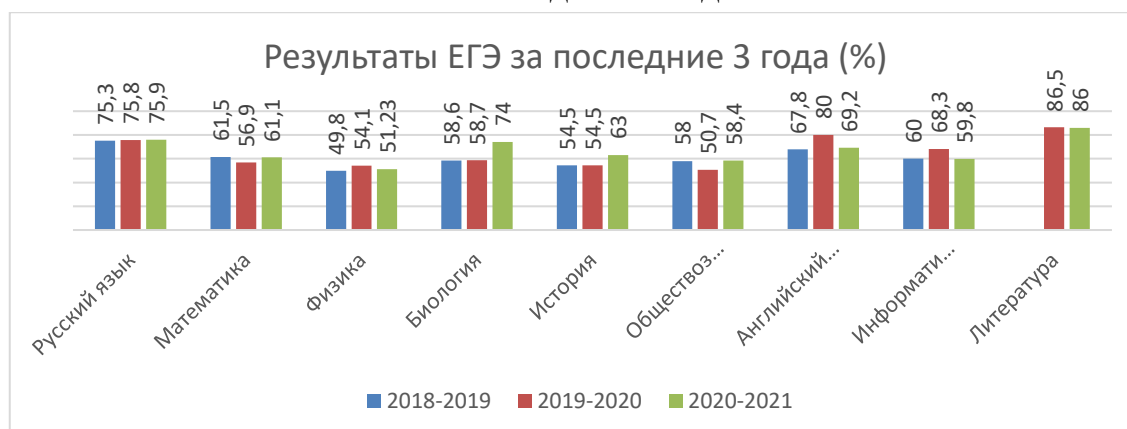
### Итоги ЕГЭ



При сравнении с результатами округа, области, РФ за последние 3 года можно сделать вывод о том, что результаты школы превышают результаты данных уровней.

Из вышеприведенной таблицы следует, что самым востребованными для сдачи ЕГЭ стали математика (ПУ), обществознание, физика.

### Анализ результатов ЕГЭ по 9 предметам по выбору за последние 3 года





Положительная динамика в сравнении с предыдущими годами отмечается при сдаче ЕГЭ выпускниками по математике (ПУ) (по сравнению с 2019-2020 уч.г.), по биологии, истории, обществознанию.

Есть выпускники, которые набрали 80 баллов и более по математике. Обществознанию, английскому языку, литературе. В 2020-2021 году выпускница МБОУ “Школа № 7” сдала ЕГЭ по литературе на 100 баллов. Второй год выпускники нашей школы набирают 100 баллов по ЕГЭ по литературе.

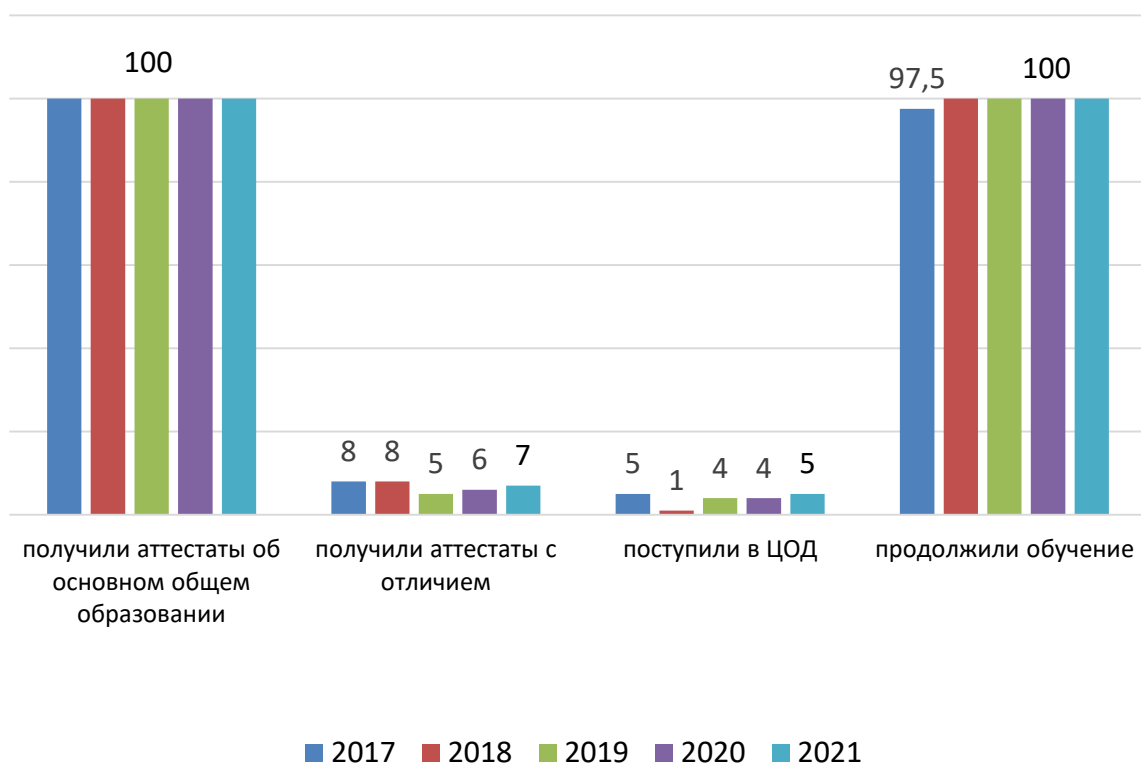
### Рейтинг результатов ЕГЭ

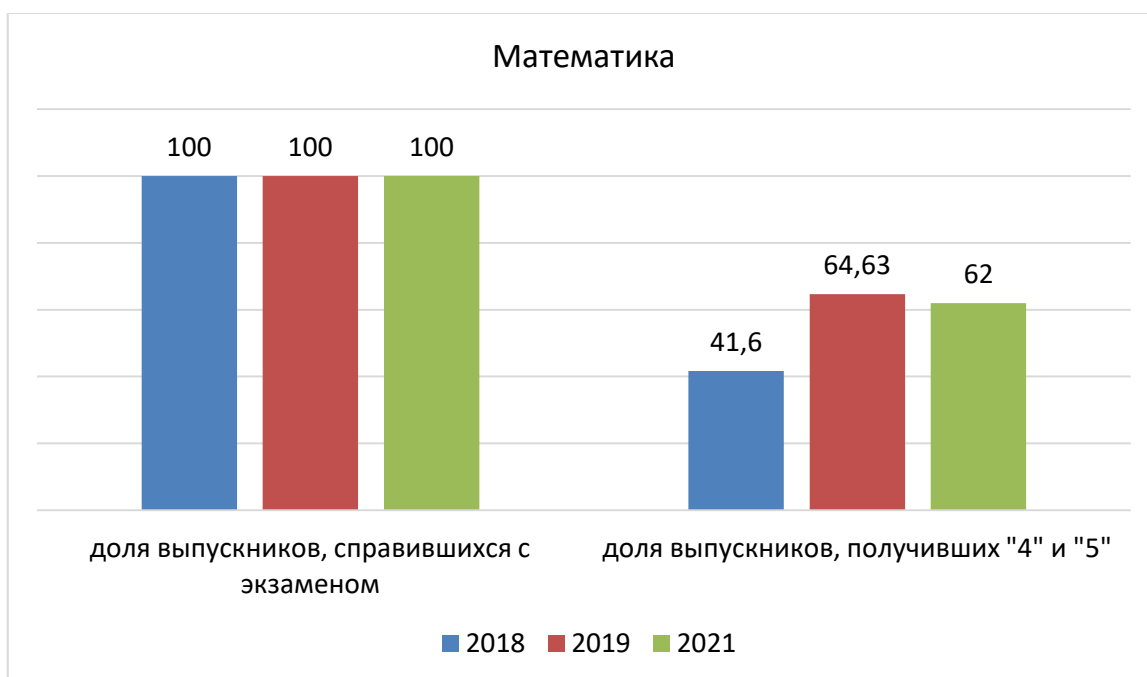


### Лучшие результаты ЕГЭ выпускников текущего года (в баллах)

| Год  | Результаты ЕГЭ |                    |               |                |         |                 |        |       |          |            |                   |
|------|----------------|--------------------|---------------|----------------|---------|-----------------|--------|-------|----------|------------|-------------------|
|      | Русский язык   | Математика БУ (КО) | Математика ПУ | Обществознание | История | Английский язык | Физика | Химия | Биология | Литература | Информатика и ИКТ |
| 2019 | 94             | 85                 | 86            | 77             | 71      | 82              | 61     | 86    | 89       | -          | 79                |
| 2020 | 96             | -                  | 74            | 79             | 70      | 82              | 66     | 82    | 74       | 100        | 84                |
| 2021 | 98             | -                  | 84            | 99             | 63      | 90              | 60     | -     | 76       | 100        | 70                |

### Итоги завершения основного общего образования





**Выводы:**

1. На протяжении последних лет 100% выпускников 9-х классов получают аттестат об основном общем образовании.
2. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

### Дополнительное образование

| Направленность                                | Название программы  | Количество обучающихся |            |           |
|---|---|------------------------|------------|-----------|
|   |   | 2020 - 2021            | 2021- 2022 | 2022-2023 |
| <b>Техническая направленность</b>             | Основы радиотехники и программирования на Arduino, Телестудия «Маячки», IT – клуб, Легоконструирование, Робототехника, Маленький хайтек | 330                    | 360        | 390       |
| <b>Социально-гуманитарная направленность</b>  | (Финансовая грамотность, Школа безопасности, Профессия будущего, Отряд «Юнармия», ВПК «Богородский патриот», А, В.С – planet)           | 230                    | 250        | 300       |
| <b>Естественно-научная направленность</b>     | ГЕО-квантум, ГИС – технологии, Лесоведение, Экспериментальная лаборатория по биологии, Проектная деятельность                           | 135                    | 135        | 160       |
| <b>Физкультурно-спортивная направленность</b> | Шахматная гостиная «Ладья», «Ферзята», Волейбол, Баскетбол, Лыжные гонки  | 160                    | 150        | 200       |
| <b>Художественная направленность</b>          | Театральная студия «Персонаж»<br>Отряд Барабанщиц   | 120                    | 135        | 150       |
| <b>Туристско-краеведческая направленность</b> | Туристический клуб «7 путей»  | -                      | 15         | 50        |

Для удовлетворения потребностей обучающихся (законных представителей) образовательной организации необходимо продолжить работу по обеспечению кадрового потенциала, курсовой подготовки педагогов.

Школа оказывает образовательные услуги семьям, проживающим не только в данном микрорайоне, но и в других районах города. Их выбор школы является внутренне обоснованным, а требования к школе ориентированы на индивидуальные особенности ребёнка.

Социальный состав семей неоднороден. Анализ статистических данных показывает, что по уровню образования подавляющее большинство родителей имеют среднее и средне-специальное образование и лишь 35% высшее. Семьи очень разные: часть родителей активно стремятся к педагогическому самообразованию, пытаются разобраться в сущности современных образовательных процессов, готовы к творческому сотрудничеству с педагогическим коллективом школы, другие остаются равнодушными. Знание особенностей семей обучающихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полностью учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы по организации взаимодействия семьи и школы. В связи с тем, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен, приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Школа полностью обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Образовательную деятельность в школе осуществляют 52 учителя, обладающих профессиональным уровнем квалификации и подготовки:

- 3 Почетный работник общего образования РФ;
- 1 Отличник народного просвещения;
- 1 Учитель-методист;
- 8 педагогов награждены грамотами Министерства просвещения РФ;
- 21 педагогов имеют награды министерства образования и молодежной политики Нижегородской области;
- 1 Почетный диплом Губернатора Нижегородской области;
- 1 Благодарность Президента Российской Федерации;
- 9 человек имеют высшую квалификационную категорию;
- 31 человек имеют первую квалификационную категорию;

Учителя школы постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуя в вебинарах, дистанционных и интернет-конференциях, районных, областных семинарах.

Школа постоянно расширяет сферу социального партнерства. Сотрудничество способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, позволяет реализовывать социально значимые проекты.

В целях оптимизации управления школой создан эффективный и методически обоснованный механизм управления качеством образовательного

процесса, главным компонентом которого стала формирующаяся служба мониторинга. Деятельность службы мониторинга включает несколько направлений: независимая экспертная оценка достижений, оценка качества используемых ресурсов, комплексный анализ и оценка эффективности решаемых задач.

Материально-техническая база школы постоянно обновляется. Все кабинеты оборудованы согласно требованиям ФГОС. Остальные предметные кабинеты также имеют материально-техническое и методическое обеспечение, соответствующее современным условиям санитарных правил. В школе обеспечиваются условия безопасности функционирования – наличие тревожной кнопки связи с органами МВД, отсутствие чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушения в системе жизнеобеспечения), нет серьезных случаев травматизма детей, связанных с условиями пребывания в образовательном учреждении.

Педагогический коллектив, родители, обучающиеся, общественность и социальные партнеры определили образ школы как открытого образовательного пространства, в котором созданы условия для личностного роста всех участников образовательных отношений.

#### **Ранжирование проблем**

| <b>Перечень проблем</b>                                  | <b>Ранг важности<br/>0 – 10<br/>(минимум –<br/>максимум)</b> | <b>Комментарии</b>   |
|--|--|--|
| Разноуровневый социальный состав семей                   | 7  | Разнородность контингента обучающихся. Территориальная привязанность |
| Отток обучающихся выпускников основной школы             | 6  | Смена образовательного маршрута у одаренных детей                    |
| Кадры  | 5  | Низкий уровень профессиональной подготовки молодых специалистов.     |
| Материально-техническая база                             | 4  | Быстрый рост модернизации  |
| Поляризация уровня подготовленности обучающихся 1 класса | 3  | Разноуровневый состав дошкольного контингента.                       |

### **Раздел 3. Концепция развития школы в контексте реализации стратегии развития образования**

Новая модель качества образования ориентирована на развитие способностей обучающихся к использованию полученных знаний в организации его

жизнедеятельности, удовлетворяющая запросам родителей. Модель качества образования саморазвивающаяся на основе наращивания организационного, человеческого и потребительского капитала в процессе инновационной деятельности, использующая механизмы сетевого взаимодействия.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, общественности, студентов и др.);

- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, финансовой грамотности;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ, поддержки одаренных детей и детей с особенностями развития;

- использование возможностей дополнительного образования для ранней профориентации обучающихся;

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;

- психолого-педагогическое консультирование родителей.

### **Миссия развития Школы**

Школа видит свою миссию в создании культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности проб, выбора, самоопределения и самореализации.

**Приоритетные направления деятельности Школы (Проект «Самообразование – равно успешное будущее»):**

- воспитание личности, готовой к непрерывному самообразованию;
- сохранение и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение качественного образования детей.

В долгосрочной перспективе важнее то, как обучающийся научится осваивать знания. Именно этот навык гарантированно понадобится выпускнику современной школы, которому в будущем **предстоит работать в профессиональных сферах, еще не существующих сегодня.**

Анализ потенциала развития Школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, позволяющих обеспечить путь к успеху для каждого ученика.

## Цели и задачи развития Школы

Основными целями развития Школы являются:

– создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества образования, обеспечивающего конкурентоспособность, профессиональный и социальный успех в современном социуме;

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных ценностей.

Для реализации поставленных целей Программы необходимо решить основные задачи развития:

1. Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, способствующих повышению у обучающихся мотивации к обучению и обеспечивающих освоение федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.

2. Создание условий для формирования комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей развитию личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, привитию культуры здорового образа жизни.

3. Выявление и поддержка одаренных обучающихся в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

4. Создание правовых и программно-методических условий для развития партнерских отношений с организациями, осуществляющими дополнительное образование обучающихся, высшими учебными заведениями г. Нижнего Новгорода для использования обучающимися возможности реализации индивидуального учебного плана, в том числе с помощью дистанционных технологий и сетевой формой обучения.

## Раздел 4. Основные направления, мероприятия и целевые показатели Программы развития

| № п/п  | Наименование показателя | Целевой показатель (внутренний) | Показатели по годам |      |      |      |      |
|--|-------------------------|---------------------------------|---------------------|------|------|------|------|
|  |                         |                                 | 2022                | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| <b>«Современная школа»</b>   |                         |                                 |                     |      |      |      |      |
| Цель: повышение конкурентоспособности образования.   |                         |                                 |                     |      |      |      |      |
| Задачи:<br>- обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; |                         |                                 |                     |      |      |      |      |



|  |   |  |    |    |    |    |     |
|--|---|--|----|----|----|----|-----|
| <p>- вовлечение всех участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы;</p> <p>- обновление материально-технической базы Школы.</p>                              |   |  |    |    |    |    |     |
| 1  | Доля обучающихся в Школе, охваченных основными и дополнительным и образовательными программами цифрового и гуманитарного профилей (%).      | Обновление содержания и методик реализации программ технологического и универсального профилей за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся. Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов обучающихся по предметным областям/предметам «Технология» | 70 | 75 | 80 | 90 | 100 |
| 2  | Доля обновления в Школе содержания и методов обучения предметной области «Технология», «Информатика», ОБЖ и других предметных областей (%). | Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме   | 5  | 15 | 25 | 35 | 40  |
| <b>«Успех каждого обучающегося»</b>  |   |  |    |    |    |    |     |
| Цель: создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.  |   |  |    |    |    |    |     |
| <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования;</li> <li>- поддержка одаренных обучающихся и с ОВЗ;</li> <li>- модернизация инфраструктуры отделения дополнительного образования.</li> </ul> |   |  |    |    |    |    |     |

|  |   |    |    |    |    |     |
|--|---|----|----|----|----|-----|
| Доля обучающихся в Школе в возрасте от 6 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (%).  | Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития обучающихся в дополнительном образовании.   | 70 | 75 | 80 | 90 | 100 |
| Доля участников открытых онлайн -уроков, направленных на раннюю профориентацию ( %).   | Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест обучающихся для обучения в открытых уроках<br>Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации обучающихся. | 40 | 55 | 70 | 85 | 100 |
| Доля обучающихся в Школе, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее" | Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана обучающегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".  | 7  | 9  | 12 | 17 | 22  |

|  |   |  |    |    |    |    |     |
|--|---|--|----|----|----|----|-----|
|  | ( %).   |  |    |    |    |    |     |
| <b>«Цифровая образовательная среда»</b>  |   |  |    |    |    |    |     |
| Цель: обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы.                                |   |  |    |    |    |    |     |
| Задачи:  |   |  |    |    |    |    |     |
| - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды;                                  |   |  |    |    |    |    |     |
| - формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.                 |   |  |    |    |    |    |     |
|  | Доля обучающихся в Школе, использующих цифровые образовательные ресурсы по программам общего образования ( %)   | Создание современных учебных мест для обучающихся, использующих возможности цифровых образовательных платформ. Разработка и реализация целевой модели цифровой образовательной среды для развития у обучающихся «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов Школы в области современных технологий онлайн обучения. | 77 | 80 | 85 | 95 | 100 |
| <b>«Учитель будущего»</b>  |   |  |    |    |    |    |     |
| Цель: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров. |   |  |    |    |    |    |     |
| Задача:  |   |  |    |    |    |    |     |
| - внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.                  |   |  |    |    |    |    |     |
|  | Доля учителей Школы, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников ( %). | Развитие системы методической работы в Школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения                                 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50  |

|  |  |  |    |    |    |    |    |
|--|--|--|----|----|----|----|----|
|  |  | профессиональной онлайн<br>диагностики.  |    |    |    |    |    |
|  | Доля педагогических работников Школы, прошедших добровольную независимую оценку квалификации ( %)  | Формирование банка кадрового резерва для развития Школы  | 10 | 13 | 17 | 21 | 25 |
| <b>«Поддержка семей обучающихся»</b>   |  |  |    |    |    |    |    |
| Цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации     |  |  |    |    |    |    |    |
| Задачи:<br>- повышение педагогической культуры родителей;<br>- пополнение арсенала знаний по общим и конкретным вопросам обучения и воспитания.        |  |  |    |    |    |    |    |
|  | Доля обратившихся и положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в Школе, от общего числа обратившихся за получением услуги (%) | Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родителя в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы. Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. | 23 | 30 | 36 | 43 | 50 |
| <b>«Социальная активность»</b>   |  |  |    |    |    |    |    |
| Цель: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.  |  |  |    |    |    |    |    |
| Задачи:<br>- развитие добровольчества (волонтерства);<br>- реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов. |  |  |    |    |    |    |    |

|  |   |    |    |    |    |     |
|--|---|----|----|----|----|-----|
| Доля обучающихся в Школе, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Школы (%)      | Развитие деятельности детских общественных объединений в Школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, Юные пожарные и др                             | 50 | 64 | 78 | 90 | 100 |
| Доля обучающихся, в Школе, вовлеченных в добровольческую деятельность (%).                           | Поддержка инициатив органов ученического самоуправления.  | 2  | 4  | 6  | 8  | 10  |
| Доля обучающихся в Школе, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (%) | Создание условий и необходимой педагогической поддержки участия обучающихся в конкурсах для профессионального и карьерного роста. | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |

### **Раздел 5. Механизмы реализации Программы развития**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет Школы и педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете и на публичном докладе, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании.

По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы после согласования с Управлением образования и молодежной политики.

## Финансовый план реализации Программы развития

| Мероприятия  | Сроки выполнения | Сумма   | Сведения об источниках, формах привлечения трудовых и материальных ресурсов. |
|--|------------------|---------|--|
| Приобретение мультимедийного оборудования, персональных компьютеров, электронных программ  | 2022-2025        | 4700000 | Средства субвенции   |
| Повышение квалификации   | 2022-2025        | 100000  | Средства субвенции   |
| Приобретение расходных материалов для оснащения развивающей предметно-пространственной среды дополнительного образования и внеурочной деятельности | 2022-2025        | 1000000 | Средства субвенции   |
| Приобретение спортивного инвентаря   | 2022-2025        | 3000000 | Средства субвенции   |
| Эстетическое оформление предметно-развивающей среды  | 2022-2024        | 3500000 | Местный бюджет   |
| Закупка и обновление учебной мебели  | 2022-2024        | 2000000 | Средства субвенции   |

### Риски

Прописывая целевые показатели Программы, мы ориентировались на ключевые цифры проекта Образование.

Жизнь вносит коррективы, поэтому существуют некоторые риски реализации программы:

1. Профессиональный потенциал педагогов.
2. Снижение финансирования школ на федеральном и муниципальном уровнях.
3. Нарушение обязательств поставщиков (нарушение сроков поставки, дефекты в оборудовании и т.д.).
4. Неподготовленность родительского контингента.
5. Ставка делается и на социальных партнеров

Минимизировать эти риски можно. Для этого надо:

1. Постоянно мониторить временные рамки;
2. Максимально использовать открытую образовательную среду;

3. Не бояться делегировать часть функций структурным подразделениям Школы, включая детские объединения.

## Раздел 6. Проект «Самообразование – равно успешное будущее»

### Проект «Самообразование – равно успешное будущее»

Цель: создание модели образовательной среды.

Задачи:

1. предоставление каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования.
2. развитие общих профориентационных компетенций обучающихся.

|   |  |
|---|--|
| <p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p> | <p>Современные первоклассники будут работать в профессиональных сферах, которые сейчас еще не существуют, а школа должна их к этому подготовить. Актуальность проекта заключается в том, что успешно реализовать себя в будущем способен только обучающийся, готовый к непрерывному самообразованию.</p> <p>Целью проекта является создание модели образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования и способствующей развитию общих профориентационных компетенций обучающихся.</p> <p>Заложенные в основу построения модели принципы активности обучающихся, учет индивидуальных возможностей и развития личности позволяют организовать как индивидуальный подход, так и различные виды коллективной деятельности с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся.</p> |
| <p>Результат проектной деятельности</p>   | <p><b>Продукт проектной деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка технологической карты формирования общих профориентационных компетенций обучающихся через всю систему работы Школы.</li> <li>2. Создание, апробация и реализация в Школе системы критериального оценивания результатов самообразования в области общих профориентационных компетенций обучающихся.</li> <li>3. Формирование системы индивидуальных образовательных маршрутов</li> </ol>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)</b></p> <p>1. Рост числа обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного, естественно-научного, технологического профилей, способствующих развитию профориентационных компетенций (%)</p> <p>2022 – 30<br/>2023 - 42<br/>2024 – 54<br/>2025 – 60<br/>2026 - 64</p> <p>2. Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, способствующих развитию у обучающихся навыков самообразования и общих профориентационных компетенций (%).</p> <p>2022 – 50<br/>2023 – 70<br/>2024 - 80<br/>2025 – 90<br/>2026-100</p> <p>3. Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Богородска по реализации программ наставничества и образовательных программ с использованием сетевой формы (%).</p> <p>2022 – 3<br/>2023 – 4<br/>2024 – 5<br/>2025 – 6<br/>2026 – 10</p> |
| <p>Что необходимо для выполнения проекта</p> | <p><b>Повышение квалификации:</b></p> <p>Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования общих профориентационных компетенций обучающихся, способах критериального оценивания результатов самообразования и методикам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p>  |



|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Материальное, учебное и программное обеспечение:</b><br/>Обновление материально-технической базы кабинетов технологии и информатики. Модернизация школьной информационной сети.</p> <p><b>Финансовые ресурсы:</b><br/>Привлечение специалистов различных профессиональных областей за счет спонсорских и внебюджетных средств.</p>  |
| Срок выполнения проекта  | 5 лет   |
| <b>Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности</b> |   |
| <p>Этап 1.<br/>Подготовительный (аналитический)<br/>2022 г</p> | <p>Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования общих профориентационных компетенций обучающихся, способах критериального оценивания результатов самообразования и методикам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов через обучающие семинары педагогических работников.</p> <p>Инвентаризация существующего материально-технического обеспечения.</p> <p>Анализ финансовых возможностей обеспечения реализации проекта.</p> <p>Определение партнеров проекта.</p> <p>Результат – общий замысел и концептуальная модель проекта.</p> |
| <p>Этап 2.<br/>Планирование<br/>2023г.</p>                     | <p>Составление плана и сетевого графика реализации проекта.</p> <p>Определение основных элементов системы работы Школы по формированию общих профориентационных компетенций обучающихся и системы критериального оценивания результатов самообразования.</p> <p>Результат: концептуальная модель проекта, план, сетевой график реализации проекта.</p>  |
| <p>Этап 3.<br/>Апробация концептуальной модели</p>             | <p>Реализация плана и сетевого графика.</p> <p>Практическая апробация элементов системы работы Школы по формированию общих профориентационных</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования и способствующей развитию общих профориентационных компетенций обучающихся<br/>2023-2024 г.г.</p>   | <p>компетенций обучающихся и системы критериального оценивания в соответствии с планом и сетевым графиком.<br/>Выявление проблем.<br/>Корректировка.<br/>Выстраивание связей между элементами системы.<br/>Результат: технологическая модель образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования и способствующей развитию общих профориентационных компетенций обучающихся</p>  |
| <p>Этап 4.<br/>Технологическое внедрение модели образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования и способствующей развитию общих профориентационных компетенций обучающихся.<br/>2025-2026 г.г.</p> | <p>Критериальное оценивание результатов самообразования обучающихся в области общих профориентационных компетенций и эффективности созданной модели.<br/>Выявление проблем в формировании навыков самообразования и общих профориентационных компетенций обучающихся.<br/>Корректировка технологической модели образовательной среды.<br/>Презентация модели образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования и способствующей развитию общих профориентационных компетенций обучающихся.</p> |
| <p>Этап 5. Итоговый<br/>2026г</p>   | <p>Анализ эффективности работы</p>  |

Рассмотрено и принято педагогическим советом  
Протокол от 18.10.2021г. № 4