

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «Школа № 7»**

Приложение №4  
к ООП СОО,  
утвержденной  
приказом директора  
МБОУ «Школа № 7»  
от «31» августа 2021г. №216

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Учебного предмета  
«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Уровень образования  
**среднее общее образование (10-11 классы)**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы  
по русскому языку к УМК И.В.Гусаровой. (М.: «Вентана – Граф», 2017)

Богородск  
2021

**Планируемые результаты  
(личностные, метапредметные, предметные)  
на уровне среднего общего образования по учебному предмету  
«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

**Личностные результаты**

Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей. Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**Метапредметные результаты**

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур,уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и

текстов разных функционально-смысовых типов и жанров.

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысовой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научится :*

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского

языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **Содержание учебного предмета**

### **Язык. Общие сведения о языке.**

- Основные разделы науки о языке
- Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.
  - Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

### **Речь. Речевое общение**

- Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.
  - Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.
  - Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.
  - Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сфера и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.
  - Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.
  - Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности.
  - Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

### **Культура речи**

- Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.
  - Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.
  - Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.
  - Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

• Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

• Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

**Тематическое планирование**  
**10 класс (базовый уровень) 34 ч.**

<b>№</b>	<b>Название темы (раздела)</b>	<b>Коли- чество часов на изучени- е</b>	<b>Коли- чество о конт- роль- ных работ</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Содержание воспитания</b>
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 1</b>					
1	<b>Модуль 1.Общие сведения о языке.</b> Взаимосвязь языка и мышления Язык как знаковая система Естественные и искусственные языки. Разновидности искусственных языков  Единицы и уровни языковой системы Разница между языком и речью	1		сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	Гражданско-патриотическое воспитание. Русский языка как духовная, нравственная и культурная ценность Социально-коммуникативное воспитание Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
2	<b>Модуль 2. Речь как вид коммуникативной деятельности</b>  Монологическая и диалогическая речь  Разновидности монологических	1		сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.

	<p>высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь</p> <p>Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ</p> <p>Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения</p> <p>Организация групповой дискуссии на актуальную тему</p>		<p>освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка</p>	
3	<p><b>Модуль 3. Орфография</b></p> <p>Правописание сложных слов</p>	1	<p>сформированность навыков проведения различных видов анализа слова</p>	<p>Интеллектуальное воспитание.</p> <p>Освоение базовых лингвистических понятий</p>
4	<p><b>Модуль 4. Синтаксис и пунктуация</b></p> <p>Особенности управления некоторых грамматических форм</p> <p>Основы русской пунктуации</p> <p>Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании</p>	2	<p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения</p>	<p>Интеллектуальное воспитание.</p> <p>Освоение базовых лингвистических понятий</p>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 2					
5	<b>Модуль 5.</b> <b>Становление и развитие русского языка</b>  Этапы развития русского литературного языка Обучение написанию сочинения. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	1		обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения
6	<b>Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности</b> Основные признаки текста  Способы и средства связи предложений в тексте  Комплексный анализ текста. Конструирование текста	2	1	расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
7	<b>Модуль 7. Орфография</b>  Употребление прописных и строчных букв	1		сформированность навыков проведения различных видов анализа слова	
8	<b>Модуль 8. Синтаксис и пунктуация</b>	1		расширение объема используемых в	

	Согласование подлежащего и сказуемого			речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке	
--	---------------------------------------	--	--	--	--

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 3

9	<b>Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма</b>  Состав алфавита и принцип русской графики  Из истории русской орфографии Принципы русской орфографии	1		сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики	Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения
10	<b>Модуль 10. Виды речевой деятельности .</b> Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение	1		обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
11	<b>Модуль 11.</b>	1		расширение	Сформированность

	<b>Способы информационной переработки текста.</b>  Способы информационной переработки текста: конспектирование, рефериование, аннотирование		объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке	ь духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов
12	<b>Модуль 12. Синтаксис и пунктуация</b>  Неполные предложения  Тире в неполном предложении  Нечленимые предложения	1	расширение объема используемых в речи грамматических средств	Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 4</b>				

13	<p><b>Модуль 13. Лексика и фразеология</b></p> <p>Типы лексических значений слова Омонимы и паронимы Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, омографы Антонимия Эмоционально-экспрессивная лексика Диалекты как часть общенародного языка Формирование и развитие русской лексики: исконно русская; заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова — историзмы и архаизмы; неологизмы Типы фразеологизмов по степени слитности их компонентов Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности</p>	2		обогащение активного и потенциального словарного запаса	<p>Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения</p> <p>Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации</p>
----	--	---	--	---	---

14	<p><b>Модуль 14.</b> <b>Функциональные стили речи</b></p> <p>Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля</p> <p>Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности</p> <p>Публицистический стиль, его разновидности и особенности; анализ текста публицистического стиля</p> <p>Особенности языка художественной литературы; анализ текста художественного произведения</p> <p>Стиль устной речи — разговорный стиль и его особенности</p>	2		<p>обогащение активного и потенциального словарного запаса</p>	<p>Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения</p> <p>Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации</p>
15	<p><b>Модуль 15</b> <b>.Орфография.</b></p> <p>Правописание приставок.</p>	1		<p>расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке</p>	<p>Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения</p>
16	<b>Модуль 16. Синтаксис</b>	1		<p>расширение объема</p>	Интеллектуальное воспитание.

	<p><b>и</b></p> <p><b>пунктуация</b></p> <p>Сложносочинённые предложения</p> <p>Знаки препинания в сложносочинённых предложениях</p> <p><b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 5</b></p>		используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке	Освоение базовых лингвистических понятий.
17	<p><b>Модуль 17. Фонетика</b></p> <p>Артикуляционная классификация согласных звуков</p> <p>Артикуляционная классификация гласных звуков</p> <p>Законы русского слогоделения и правила переноса</p>	1	расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации сформированность навыков проведения различных видов анализа слова
18	<p><b>Модуль 18. Нормы русского литературного языка</b></p> <p>Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы</p> <p>Формирование орфоэпических норм</p> <p>Комплексный анализ текста</p>	1	овладение основными стилистическими и ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения
19	<b>Модуль 19. Орфография</b>	2	сформированность навыков	Социально-коммуникативное

	<p>Правописание в корнях слов гласных, проверяемых ударением</p> <p>Правописание в корнях согласных, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости</p> <p><b>Модуль 20. Синтаксис и пунктуация</b></p> <p>Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений</p> <p>Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях</p> <p>Типы соподчинения/подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными частями</p>			<p>проведения различных видов анализа слова</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса</p>	<p>воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях</p>
20		2			

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 6

21	<b>Модуль 21.</b> <b>Морфемика и словообразование</b> <p>Основа слова. Изменения в морфемном составе слова</p> <p>Процессы, сопровождающие словообразование</p>	1		сформированность навыков проведения различных видов анализа слова
22	<b>Модуль 22.</b> <b>Русский речевой этикет.</b> Правила и нормы речевого этикета.	1		Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях
23	<b>Модуль 23.</b> <b>Орфография</b> <p>Правописание и/ы после ц в разных морфемах</p> <p>Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова</p>	2		расширение объема используемых в речи грамматических средств
24	<b>Модуль 24. Синтаксис и пунктуация</b> <p>Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях</p> <p>Сложные синтаксические</p>	2		сформированность навыков проведения различных видов анализа слова

	конструкции: сложные предложения с разными видами связи				
25	Итоговая контрольная работа. Анализ работы.	2			
	<b>ИТОГО:34 часа</b>				

**Тематическое планирование**  
**11 класс (базовый уровень) 34 ч.**

<b>№</b>	<b>Название темы (раздела)</b>	<b>Количе- ство часов на изучени- е</b>	<b>Коли- чество о конт- роль- ных работ</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Содержание воспитания</b>
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 1</b>					
1	<p><b>Модуль 1. Речь как вид коммуникативной деятельности</b></p> <p>Монологическая и диалогическая речь</p> <p>Разновидности монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь</p> <p>Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ</p> <p>Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения</p> <p>Организация групповой дискуссии на актуальную тему</p>	1		<p>сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка</p>	<p>Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.</p>
2	<p><b>Модуль 2. Орфография</b></p> <p>Правописание сложных слов</p>	1		<p>сформированность навыков проведения различных видов анализа слова</p>	<p>Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий</p>

3	<b>Модуль 3. Синтаксис и пунктуация</b>  Особенности управления некоторых грамматических форм  Основы русской пунктуации  Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании	2		обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 2</b>					
4	<b>Модуль 4. Становление и развитие русского языка</b>  Этапы развития русского литературного языка  Обучение написанию сочинения. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	1		обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения
5	<b>Модуль 5. Текст как результат речевой деятельности</b>  Основные признаки текста	2	1	расширение объема используемых в речи грамматических средств для	Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате

	<p>Способы и средства связи предложений в тексте</p> <p>Комплексный анализ текста.</p> <p>Конструирование текста</p> <p><b>Модуль 6. Орфография</b></p> <p>Употребление прописных и строчных букв</p>			<p>сформированность навыков проведения различных видов анализа слова</p>	<p>сформированного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения</p>	<p>освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>
6	<p><b>Модуль 7. Синтаксис и пунктуация</b></p> <p>Согласование подлежащего и сказуемого</p>	1			<p>расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке</p>	

#### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 3

8	<p><b>Модуль 8. Краткая история русской письменности и реформы русского письма</b></p> <p>Состав алфавита и принцип русской графики</p> <p>Из истории русской орфографии</p> <p>Принципы русской орфографии</p>	1		<p>сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики</p>	<p>Социально-коммуникативное воспитание.</p> <p>Речевой этикет.</p> <p>Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения</p>
9	<p><b>Модуль 9. Виды</b></p>	1		обогащение	Сформированность

	<b>речевой деятельности .</b> Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение		активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	ь духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
10	<b>Модуль 10. Способы информационной переработки текста.</b>  Способы информационной переработки текста: конспектирование, рефериование, аннотирование	1	расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке	Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов
11	<b>Модуль 11. Синтаксис и пунктуация</b>  Неполные предложения	1	расширение объема используемых в речи грамматических средств	Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях

	<p>Тире в неполном предложении</p> <p>Нечленимые предложения</p>				
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 4					

12	<p><b>Модуль 12. Лексика и фразеология</b></p> <p>Типы лексических значений слова</p> <p>Омонимы и паронимы</p> <p>Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, омографы</p> <p>Антонимия</p> <p>Эмоционально-экспрессивная лексика</p> <p>Диалекты как часть общенародного языка</p> <p>Формирование и развитие русской лексики: исконно русская; заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков</p> <p>Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова — историзмы и архаизмы; неологизмы</p> <p>Типы фразеологизмов по степени слитности их компонентов</p> <p>Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности</p>	2		обогащение активного и потенциального словарного запаса	<p>Социально-коммуникативное воспитание.</p> <p>Речевой этикет.</p> <p>Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях</p> <p>формального и неформального общения</p> <p>Интеллектуальное воспитание.</p> <p>Освоение базовых лингвистических понятий.</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание.</p> <p>Использование возможностей языка как средства коммуникации</p>
----	--	---	--	---	--

13	<p><b>Модуль13.</b> <b>Функциональные стили речи</b></p> <p>Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля</p> <p>Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности</p> <p>Публицистический стиль, его разновидности и особенности; анализ текста публицистического стиля</p> <p>Особенности языка художественной литературы; анализ текста художественного произведения</p> <p>Стиль устной речи — разговорный стиль и его особенности</p>	2	обогащение активного и потенциального словарного запаса	<p>Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения</p> <p>Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации</p>
14	<p><b>Модуль14</b> <b>.Орфография.</b></p> <p>Правописание приставок.</p>	1	расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке	<p>Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения</p>
15	<b>Модуль 15. Синтаксис</b>	2	расширение объема	Интеллектуальное воспитание.

	<p><b>и</b></p> <p><b>пунктуация</b></p> <p>Сложносочинённые предложения</p> <p>Знаки препинания в сложносочинённых предложениях</p> <p><b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 5</b></p>		используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке	Освоение базовых лингвистических понятий.
16	<p><b>Модуль 16. Фонетика</b></p> <p>Артикуляционная классификация согласных звуков</p> <p>Артикуляционная классификация гласных звуков</p> <p>Законы русского слогоделения и правила переноса</p>	1	расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации сформированность навыков проведения различных видов анализа слова
17	<p><b>Модуль 17. Нормы русского литературного языка</b></p> <p>Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы</p> <p>Формирование орфоэпических норм</p> <p>Комплексный анализ текста</p>	1	овладение основными стилистическими и ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения
18	<b>Модуль 18. Орфография</b>	2	сформированность навыков	Социально-коммуникативное

	<p>Правописание в корнях слов гласных, проверяемых ударением</p> <p>Правописание в корнях согласных, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости</p> <p><b>Модуль 19. Синтаксис и пунктуация</b></p> <p>Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений</p> <p>Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях</p> <p>Типы соподчинения/подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными частями</p>			<p>проведения различных видов анализа слова</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса</p>	<p>воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях</p>
19		2			

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 6

20	<b>Модуль 20.</b> <b>Морфемика и словообразование</b> <p>Основа слова. Изменения в морфемном составе слова</p> <p>Процессы, сопровождающие словообразование</p>	1		сформированность навыков проведения различных видов анализа слова	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях
21	<b>Модуль 21.</b> <b>Русский речевой этикет.</b> Правила и нормы речевого этикета.	1		расширение объема используемых в речи грамматических средств	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет
22	<b>Модуль 22.</b> <b>Орфография</b> <p>Правописание и/ы после ц в разных морфемах</p> <p>Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова</p>	2		сформированность навыков проведения различных видов анализа слова	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
23	<b>Модуль 23. Синтаксис и пунктуация</b> <p>Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях</p> <p>Сложные синтаксические</p>	1		сформированность навыков проведения анализа синтаксических конструкций	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.

	конструкции: сложные предложения с разными видами связи				
24	Итоговая контрольная работа. Анализ работы.	2			
	<b>ИТОГО:34 часа</b>				